

Principales resultados del estudio nacional de violencia en el ámbito escolar

Ministerio del Interior
Ministerio de Educación



Ficha técnica encuesta nacional de violencia en el ámbito escolar a docentes y alumnos

Encuesta alumnos	
Casos (N)	14.761
Representación	Nacional y por dependencia
Entrevistados	Alumnos de 7° y 8° básico y 1°, 2°, 3° y 4° medio
Tipo de entrevista	Autoaplicado con presencia de encuestador
Diseño muestral	Probabilística, bi-etápica, y estratificada
Error muestral	0,7%
Confiabilidad	95%

Encuesta docentes	
Casos (N)	3.153
Representación	Nacional y por dependencia
Entrevistados	Docentes de 7° y 8° básico y 1°, 2°, 3° y 4° medio
Tipo de entrevista	Autoaplicado con presencia de encuestador
Diseño muestral	Probabilística, bi-etápica, y estratificada
Error muestral	0,7%
Confiabilidad	95%

Levantamiento de información: Universidad Alberto Hurtado.





Objetivos: **Estudio descriptivo**

1. Dimensionar y caracterizar los tipos de agresiones
2. Caracterizar la agresión en términos de:
 - a. Quiénes son los agresores
 - b. Quiénes son los agredidos
 - c. Tipo de agresión que ejercen
 - d. Lugar físico en que se produce
3. Identificar la eventual relación entre la calidad de la convivencia escolar y las agresiones.





Violencia en el Ámbito Escolar

Es un comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder o la fuerza de una persona en contra de otra y /o sus bienes. Es un problema que se da en la *interacción entre los miembros de la comunidad escolar.*

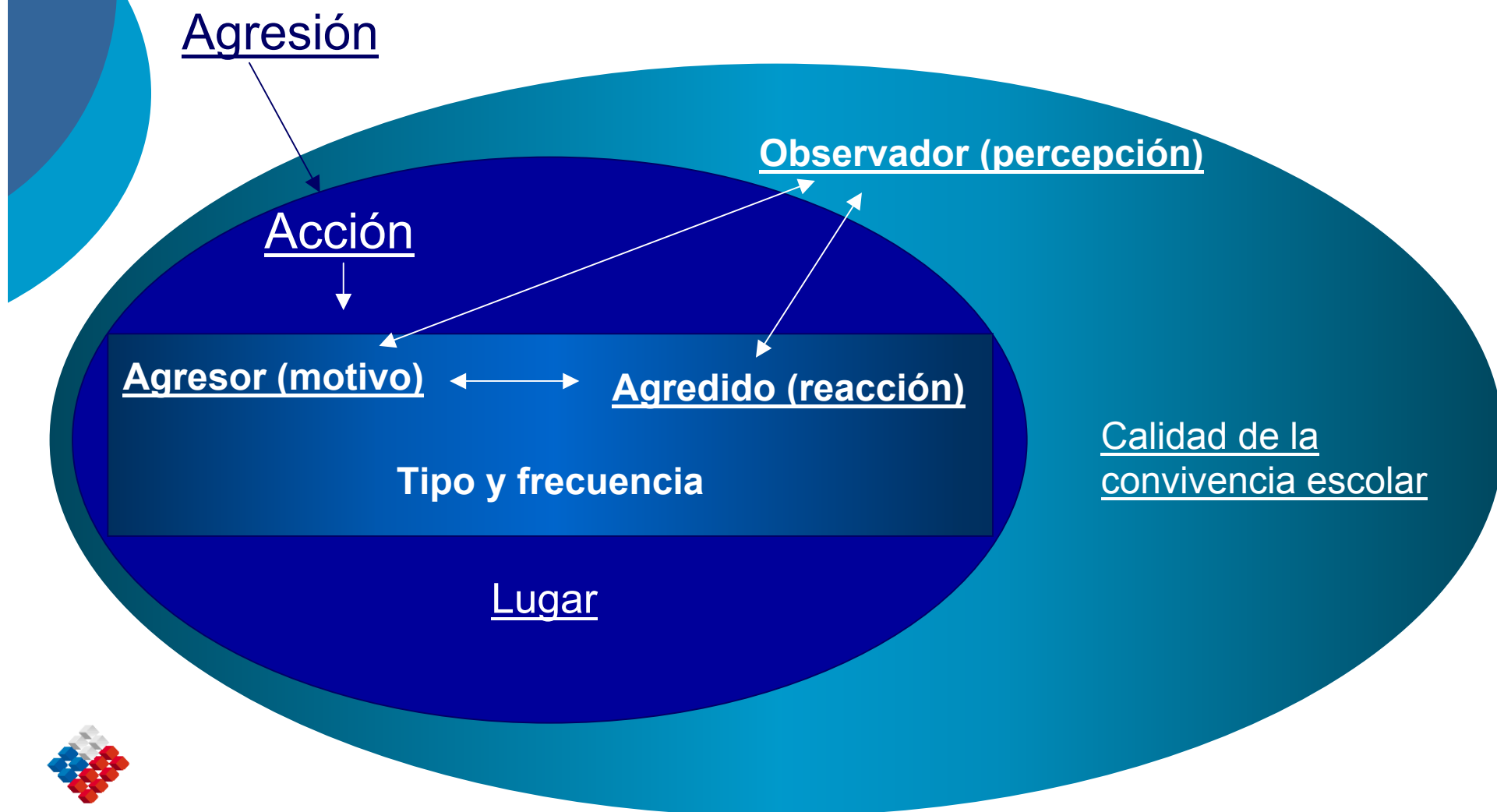




TIPO DE AGRESIONES	CATEGORÍAS
Con armas	Agresiones con armas de fuego
	Agresiones con palos
	Agresiones con cuchillos
Sexuales	Abuso sexual
	Violación o intento de violación
Físicas	Pelea a combos
	Empujones mal intencionados
	Patadas
	Escupos
Amenaza permanente	Amenazas o hostigamiento permanente
Atentados contra la propiedad	Robos o hurtos
	Asaltos
Discriminación	Discriminación
Psicológicas	Ignorar o no tomar en cuenta
	Malos modales intencionados
	Insultos o garabatos
	Burlas o descalificaciones
	Gritos mal intencionados
	Rumores mal intencionados




Esquema de análisis de la Violencia en el Ámbito Escolar



Índice de calidad de convivencia escolar

Dimensiones	Variables	Preguntas	Valores	Rango	Cálculo dimensiones	Cálculo
Normas de Convivencia y Aplicación (NCA)	Contenido de las normas (CN)	Las normas de convivencia de tu establecimiento son claras	Sí = 2 No = -2 NR = Missing	CN Máximo 4 Mínimo -4	NCA = 50% CN + 50% AN	Cálculo: ICCEA = 55,5% PRICE + 45,5% NCA ICCEA máximo 3.56 (100%) ICCEA mínimo -3.56 (0%)
		Las normas de convivencia de tu establecimiento son insuficientes	Sí = -2 No = 2 NR = Missing			
	Aplicación de las normas (AN)	Las normas de convivencia en tu establecimiento se aplican en forma justa	Sí = 2 No = -2 NS = 0 NR = Missing	AN Máximo 4 Mínimo -4		
		Las normas de convivencia de tu establecimiento se aplican oportunamente	Sí = 2 No = -2 NS = 0 NR = Missing			
Percepción de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar (PRICE)	Relaciones interpersonal es de los estudiantes (RIE)	En general piensas que las relaciones entre los alumnos son:	Muy Malas = - 2 Malas = - 1 Regulares = 0 Buenas = 1 Muy Buenas = 2 NR = Missing	RIE Máximo 8 Mínimo -8	PRICE = 20% RIE + 80% EGC Puntaje máximo: 3.2 Puntaje mínimo: -3.2	
		Las relaciones entre los alumnos y los profesores son en general				
		Las relaciones entre los alumnos y la dirección son				
		Las relaciones entre los alumnos y los otros adultos que trabajan en el establecimiento son				
	Evaluación general de la convivencia (EGC)	Calidad de la convivencia escolar	Muy Mala = - 2 Mala = -1 Regular = 0 Buena = 1 Muy Buena = 2 NR = Missing	EGC Máximo 2 Mínimo -2		

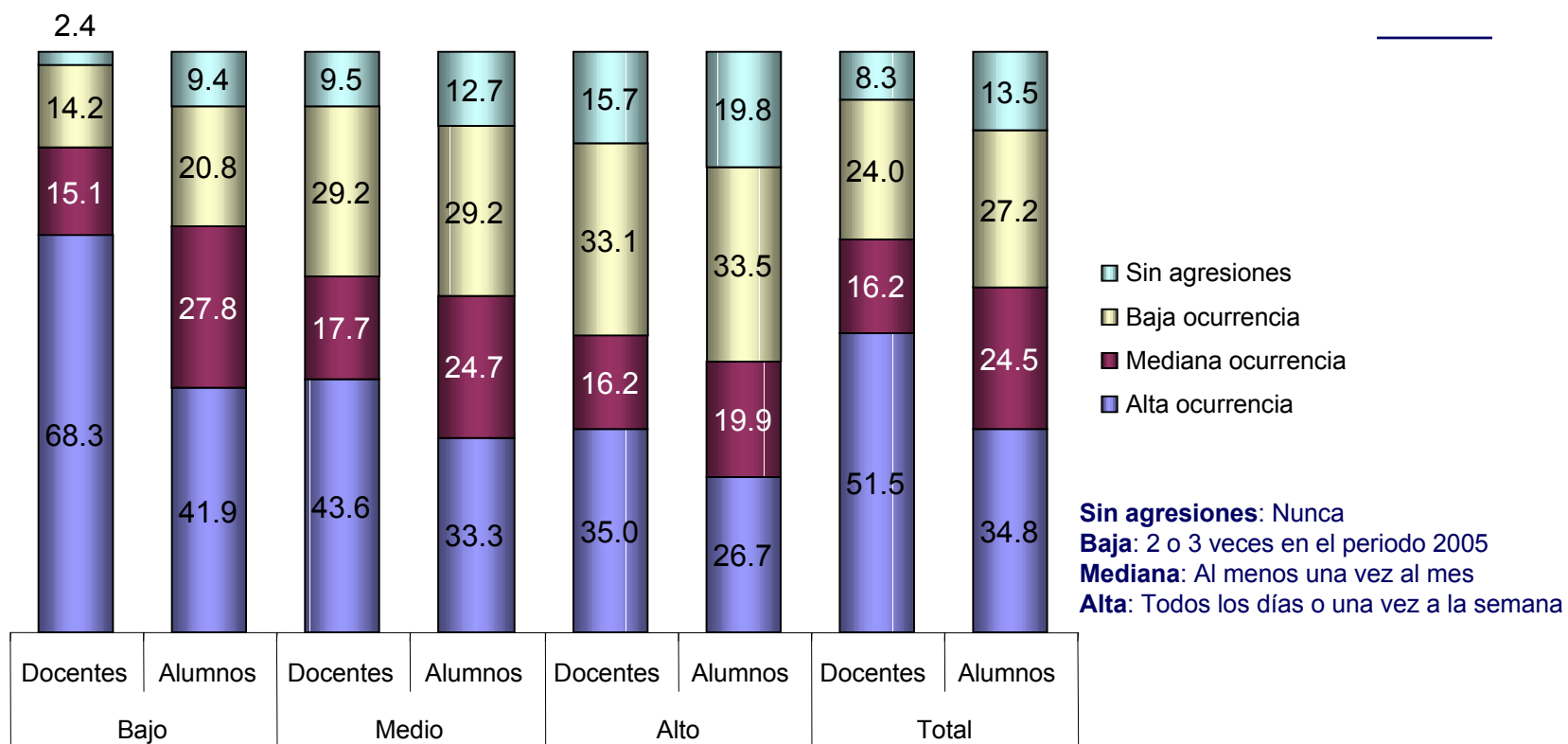




Percepción acerca de la violencia en el ámbito escolar de docentes y alumnos



Gráfico 1: Percepción de docentes y alumnos acerca de la frecuencia de agresiones según NSE



*En el caso de los profesores, las diferencias entre los establecimientos educacionales con NSE bajo y alto son significativas estadísticamente en las categorías, 'Baja ocurrencia' y 'Alta ocurrencia'. En el caso de los alumnos, las diferencia entre los NSE bajo y alto son significativas estadísticamente para todas las categorías.



Gráfico 2: Percepción de alumnos y docentes sobre agresiones en el establecimiento educacional **según tipo**.

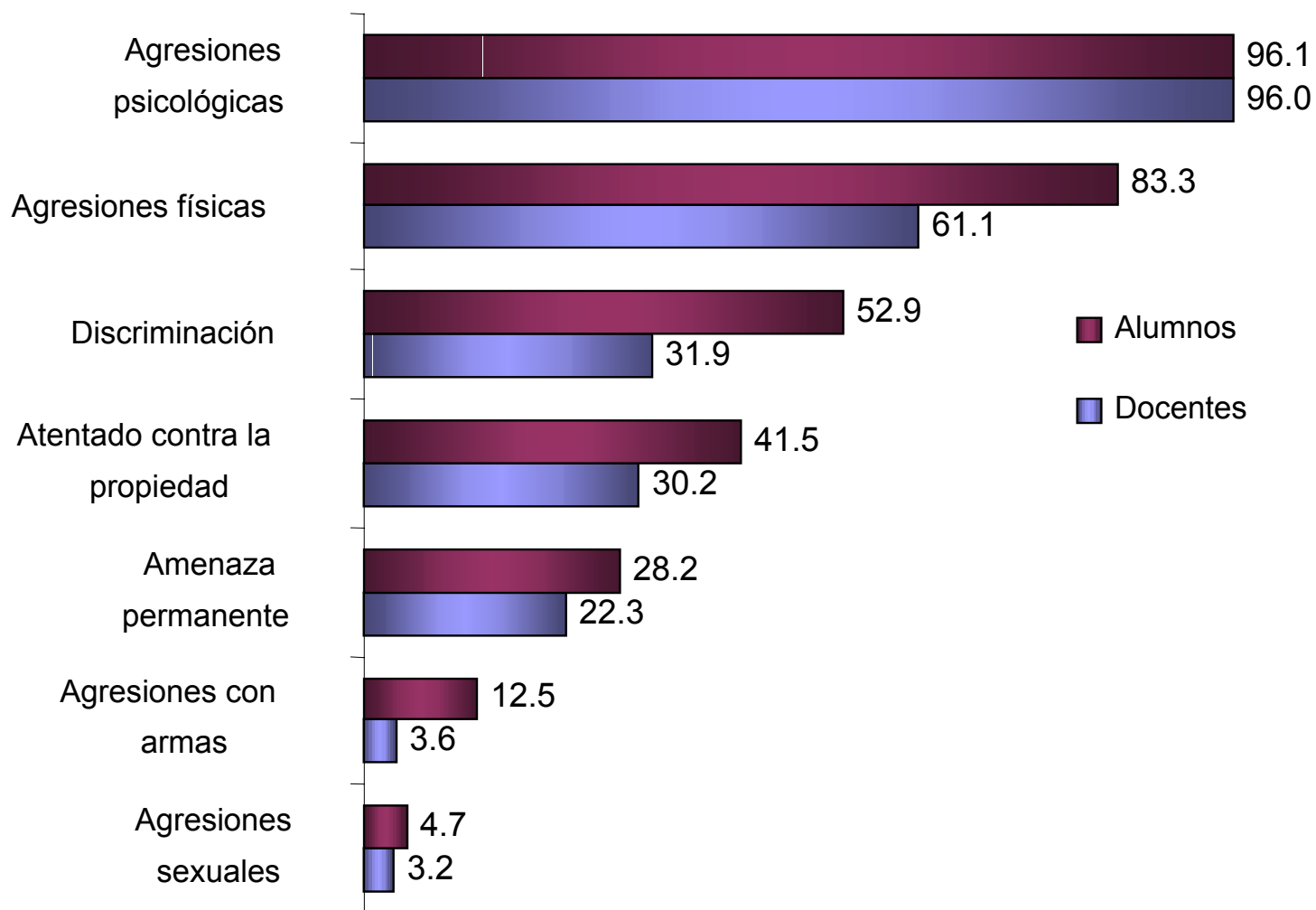
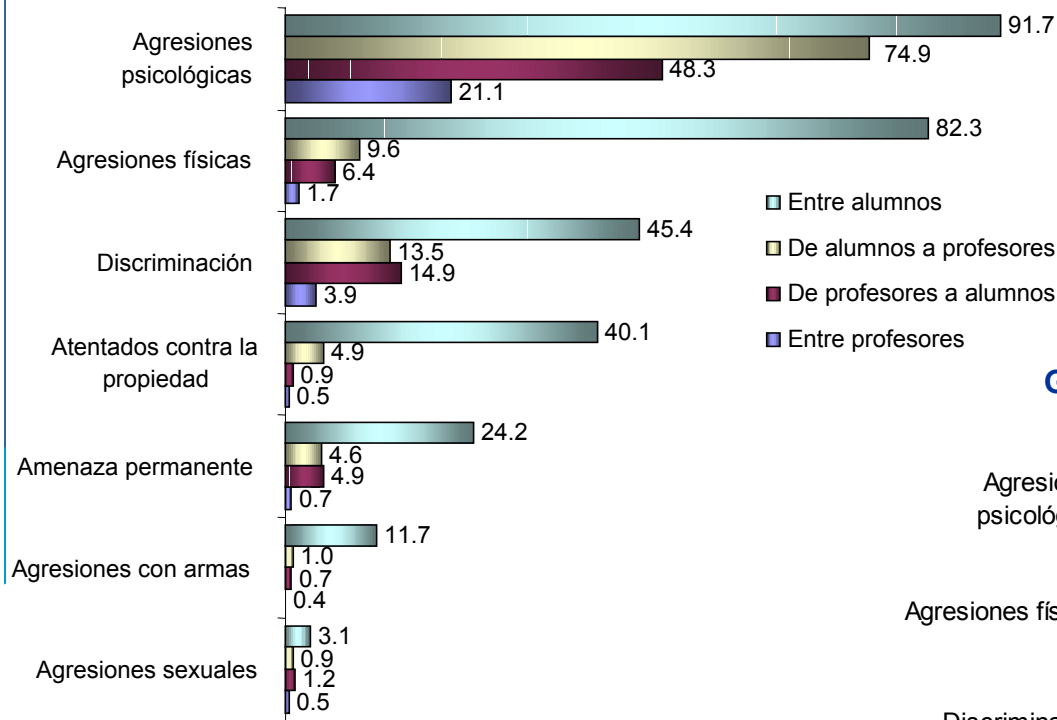


Gráfico 3: Alumnos



Percepción acerca de agresiones según tipo y dirección

Gráfico 4: Docentes

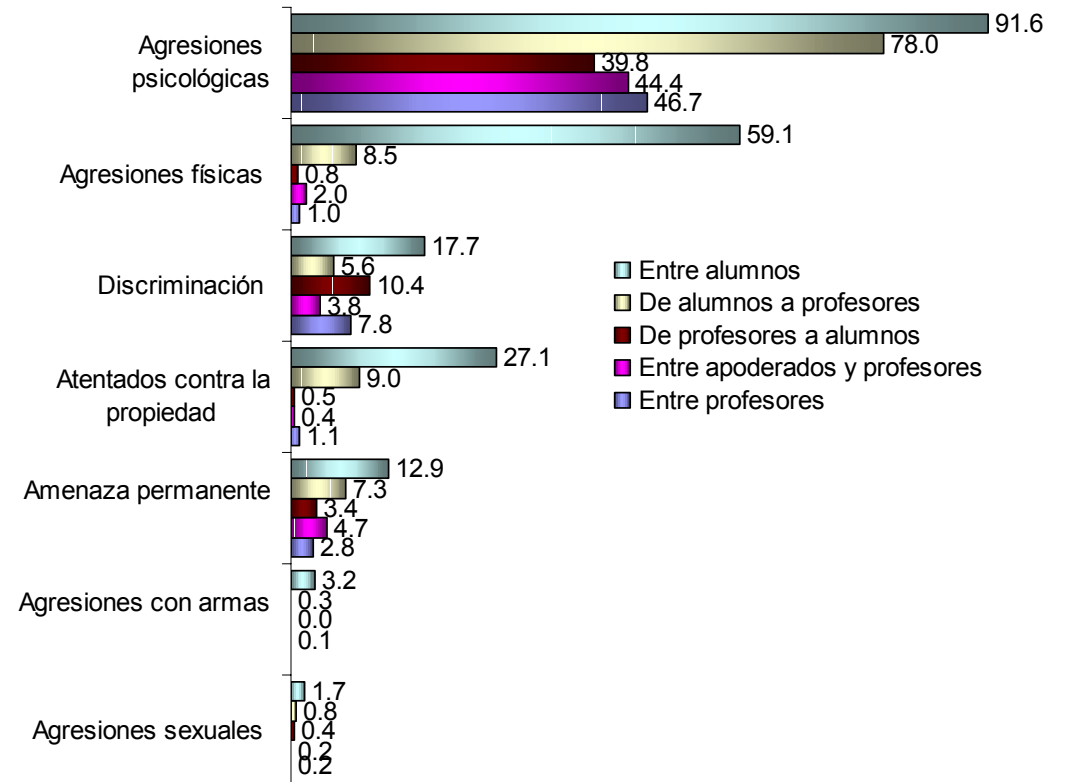
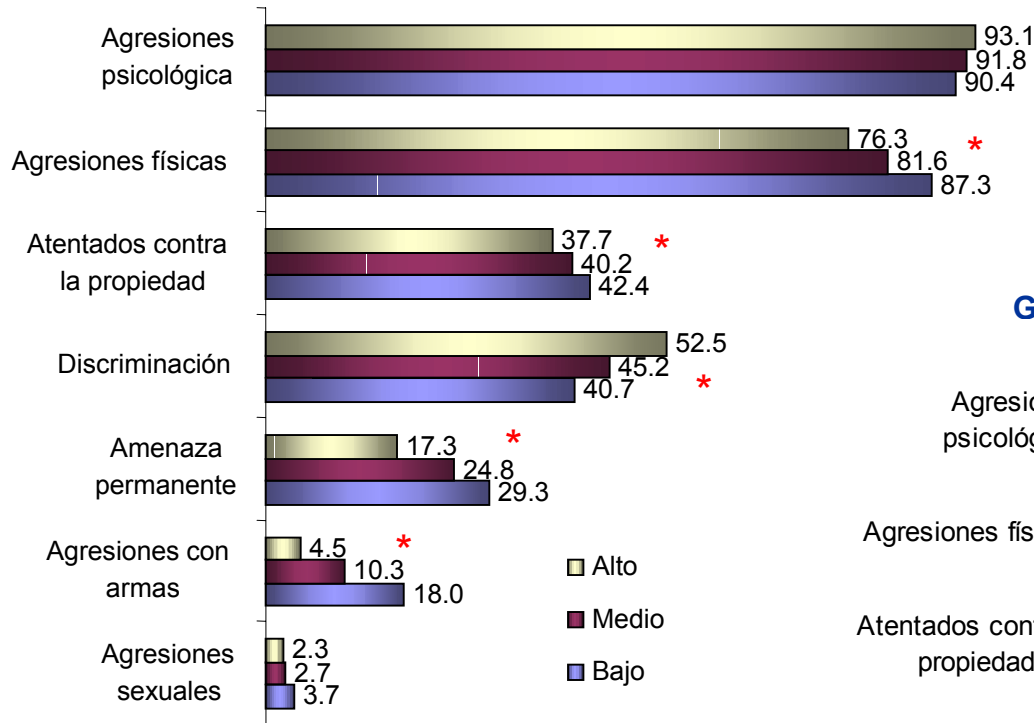
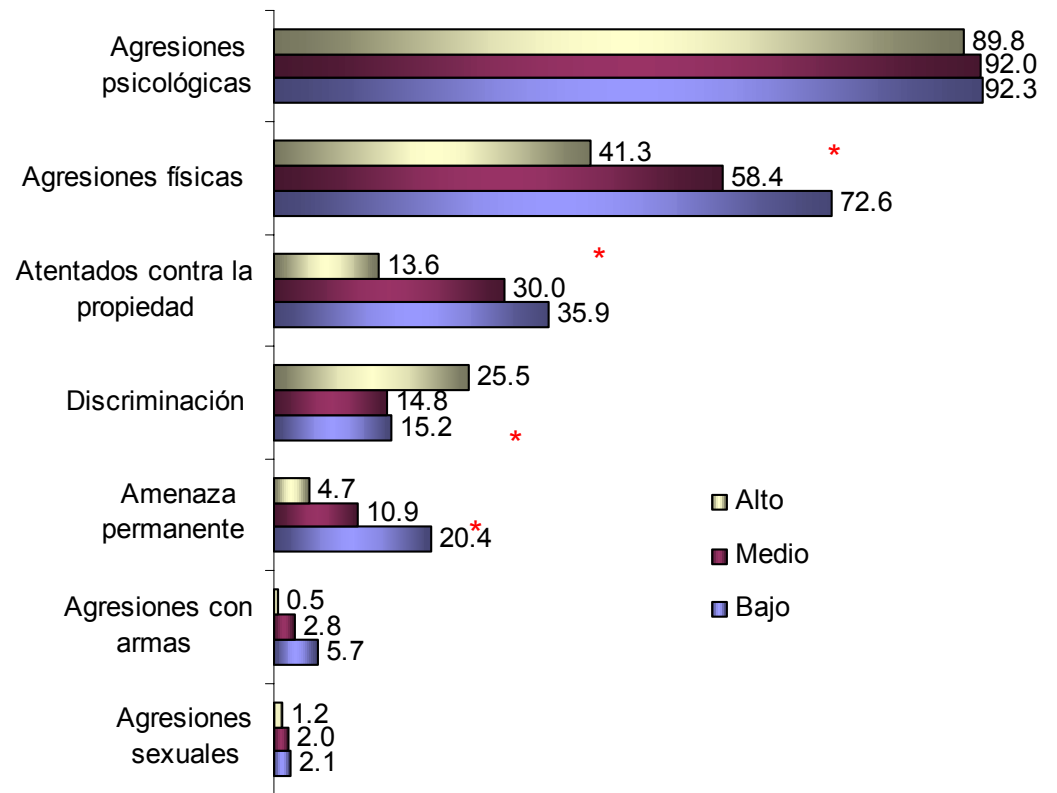


Gráfico 5: Alumnos



Percepción acerca de agresiones según **tipo** por NSE.

Gráfico 6: Docentes



* Las diferencias son estadísticamente significativas entre los establecimientos de NSE bajo y alto



Gráfico 7: Percepción acerca de los **lugares** donde ocurren las agresiones según actor

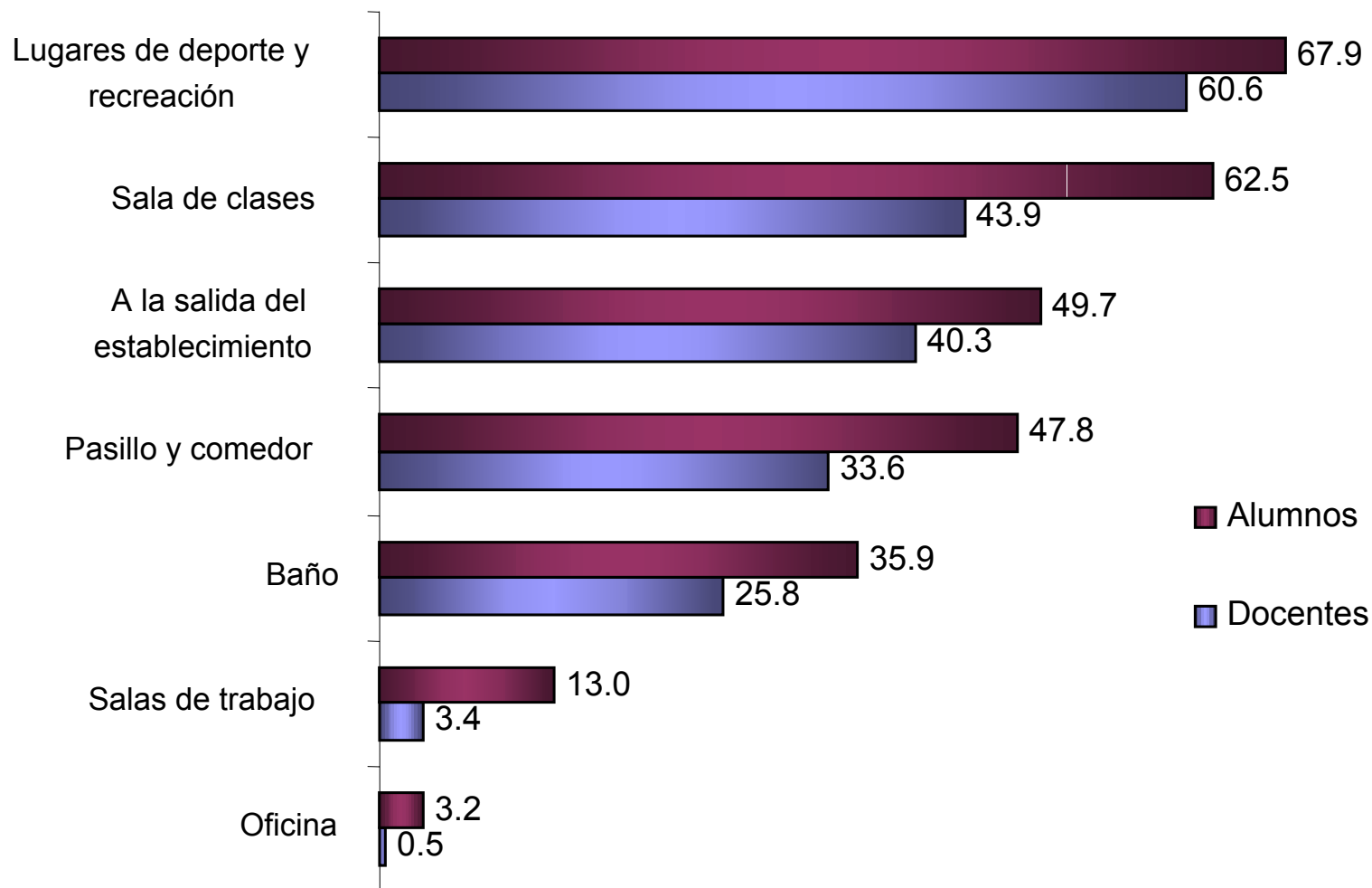
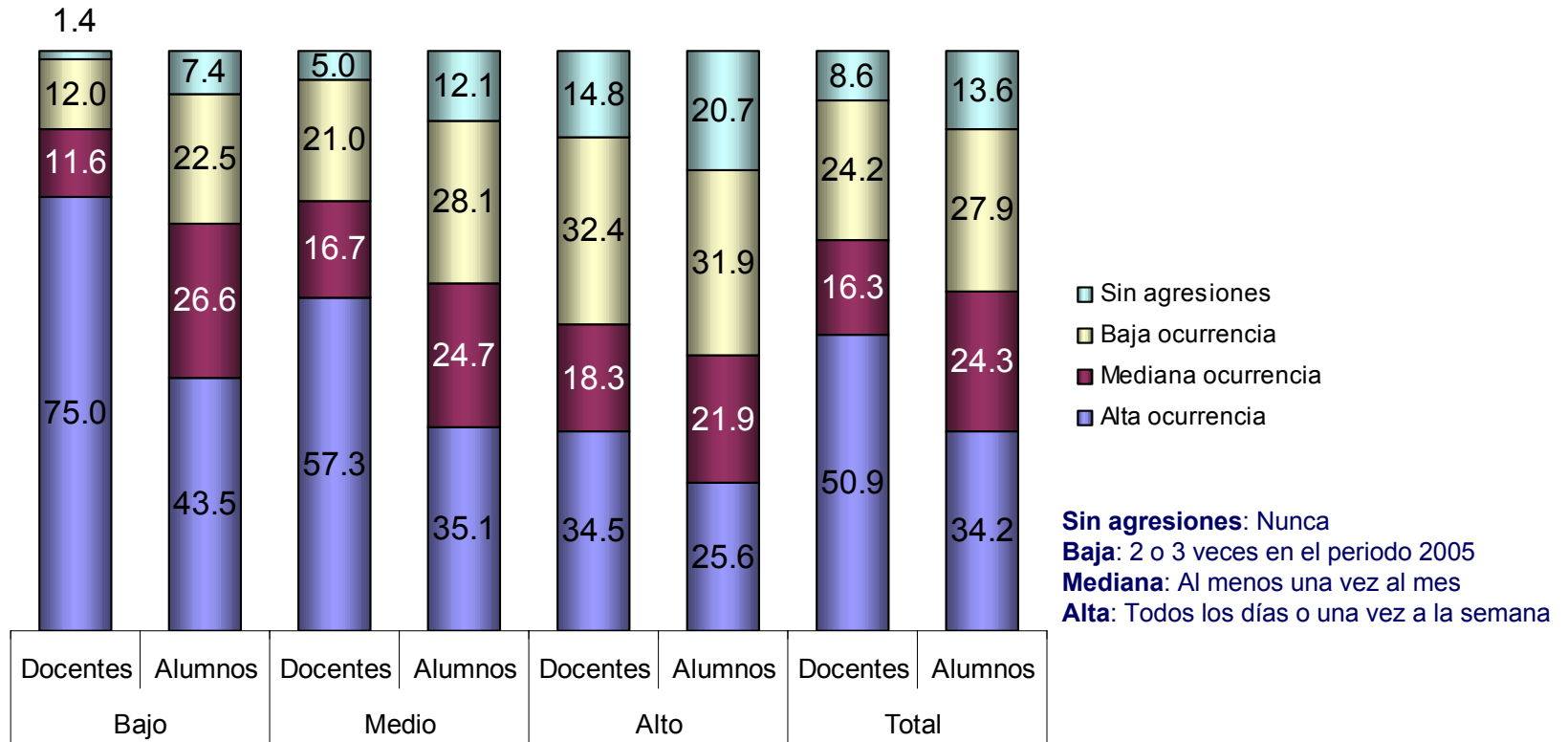


Gráfico 8: Percepción de alumnos y docentes acerca de la frecuencia de agresiones según índice de la calidad de la convivencia escolar

¿Con qué frecuencia ocurren agresiones en su establecimiento?



*En el caso de los profesores, las diferencias entre los niveles de Índice bajo y alto son significativas estadísticamente en las categorías, 'Baja ocurrencia' y 'Alta ocurrencia'. En el caso de los alumnos, las diferencias entre los niveles altos y bajos son significativas estadísticamente para todas las categorías.





Alumnos y docentes que declaran haber sido agredidos



Alumnos y docentes que declaran haber sido agredidos **total y por sexo**

Gráfico 9

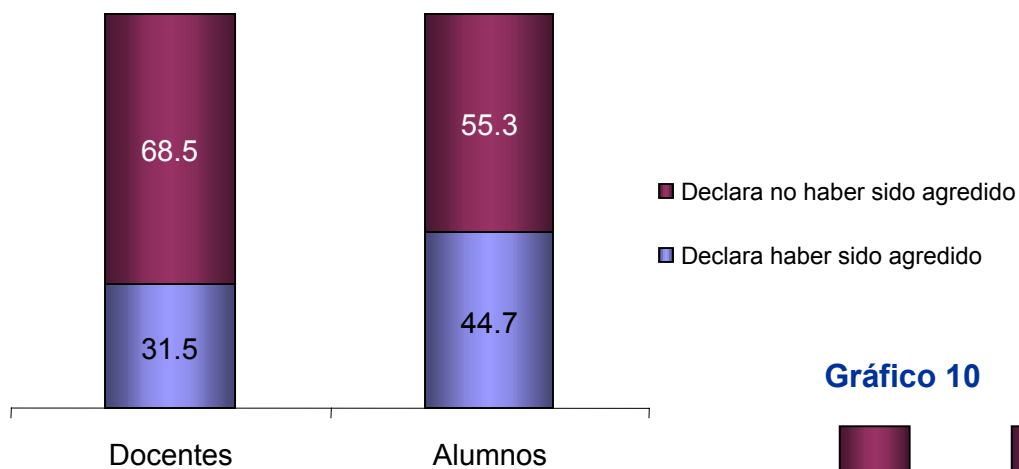
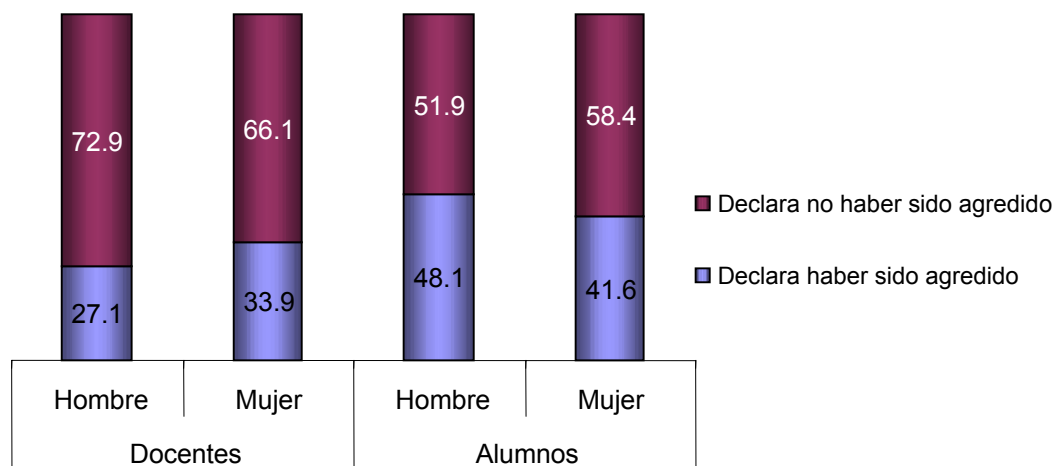


Gráfico 10

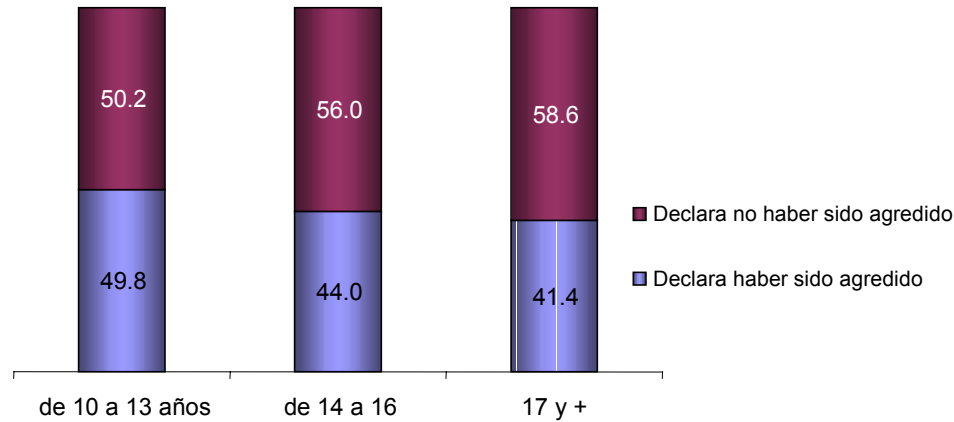


* Las diferencias de docentes y alumnos por sexo son significativas estadísticamente



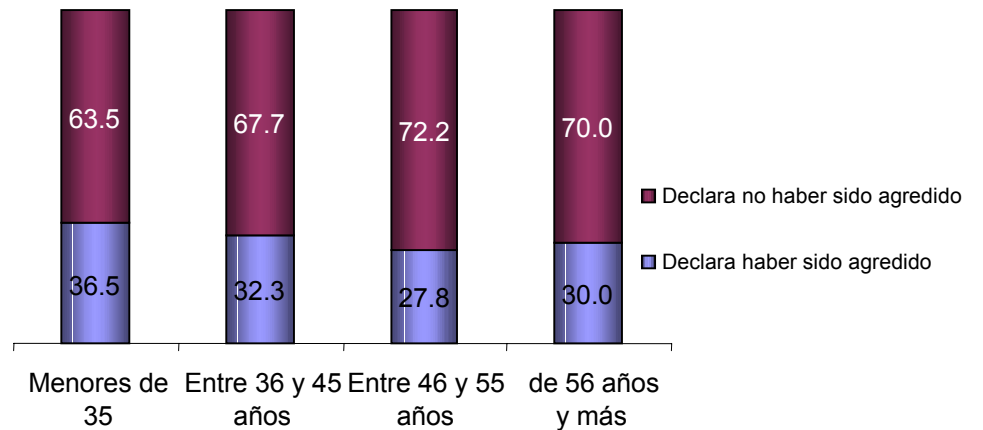
Alumnos y docentes que declaran haber sido agredidos según tramos de edad

Gráfico 11: Alumnos



* Las diferencias entre los tramos de edad 10 a 13 años y 17 y más son significativas estadísticamente

Gráfico 12: Docentes



Alumnos y docentes que **declaran haber sido agredidos** según dependencia

Gráfico 13: Alumnos

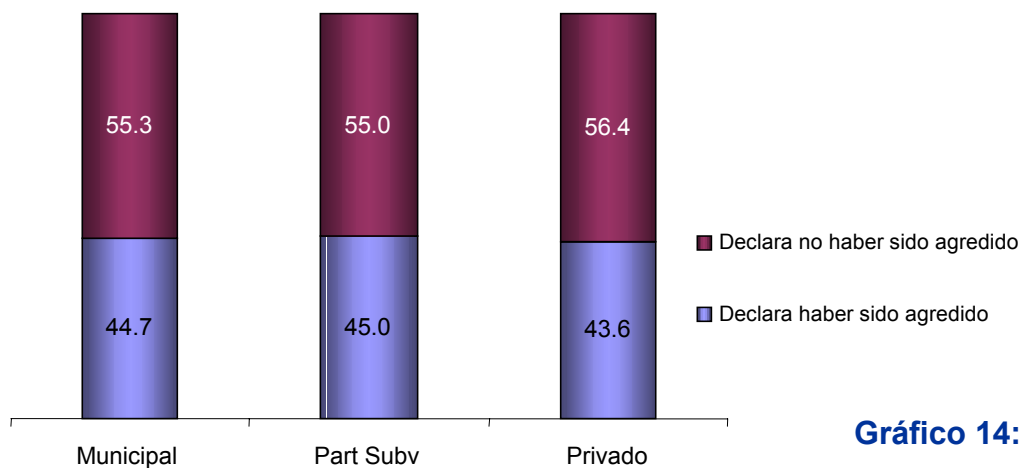
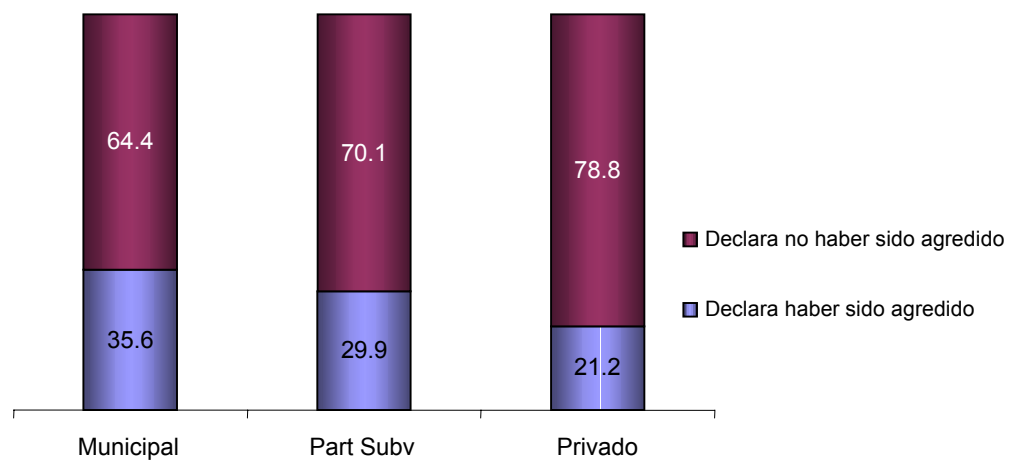


Gráfico 14: Docentes



* Las diferencias entre los docentes de dependencia Municipales y Privadas son significativas estadísticamente



Gráfico 15: Alumnos y docentes que declaran haber sido agredido según **dirección** de la agresión

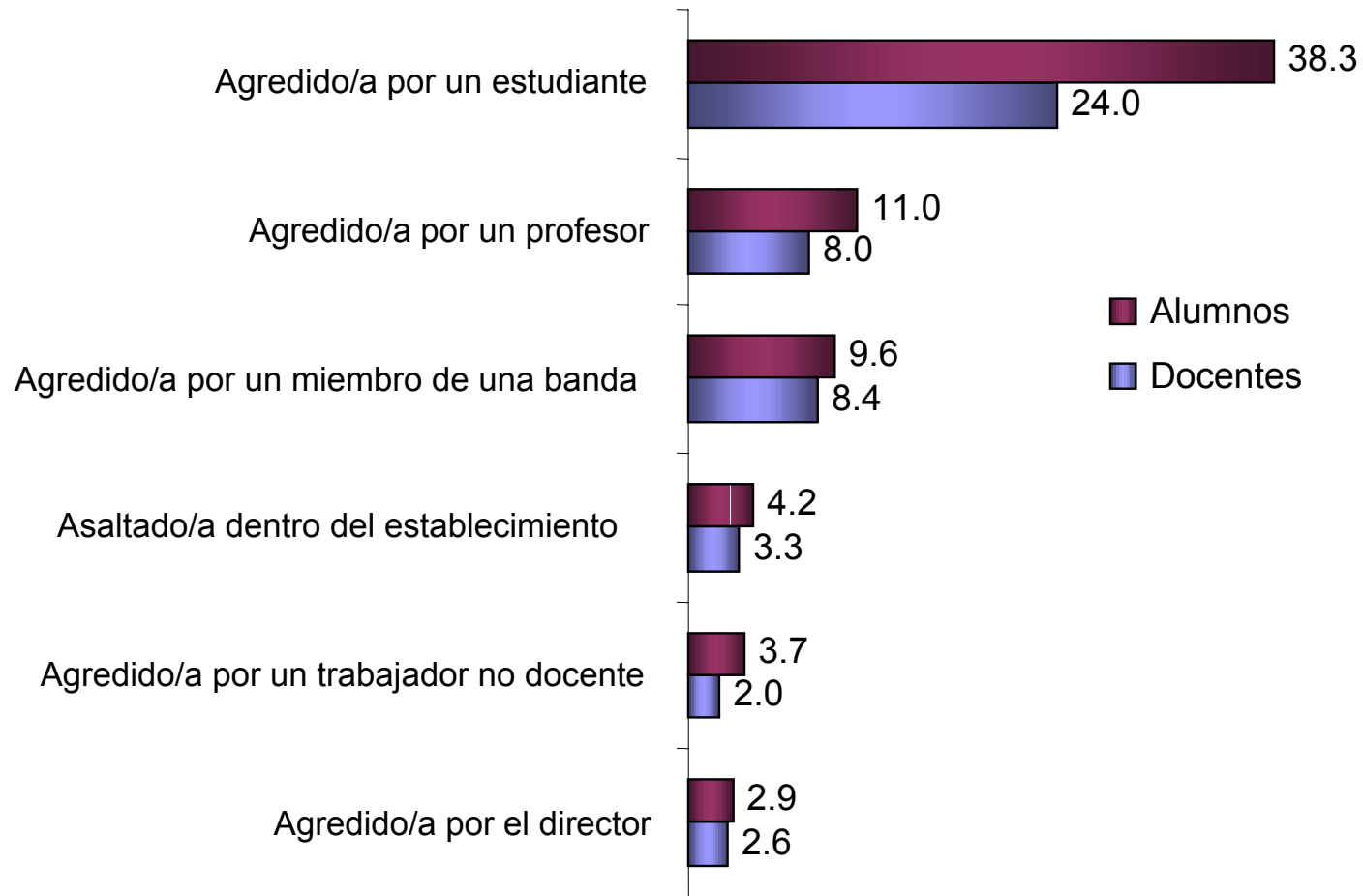


Gráfico 16: Docentes y alumnos que declaran haber sido agredido según **tipo** de agresión

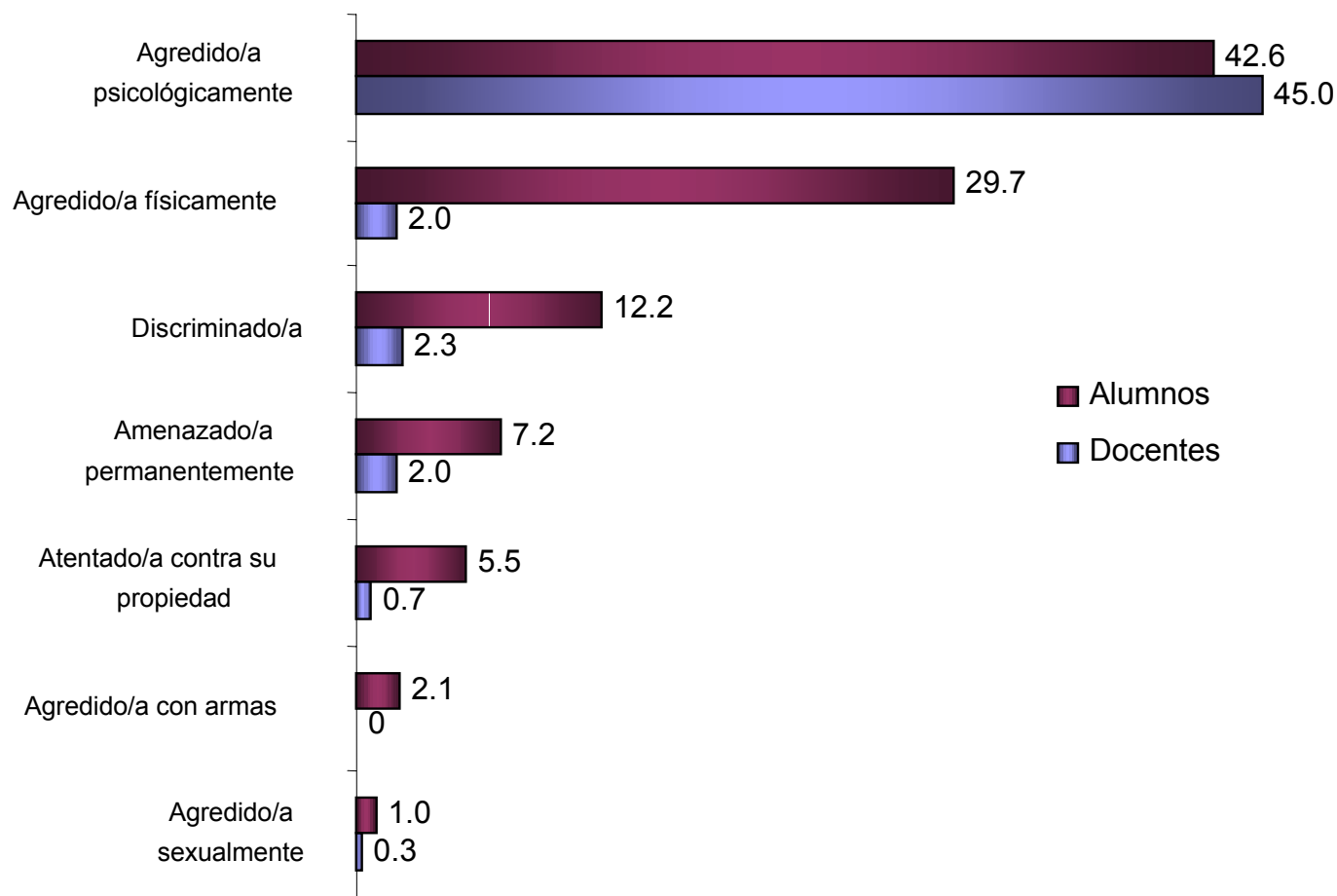
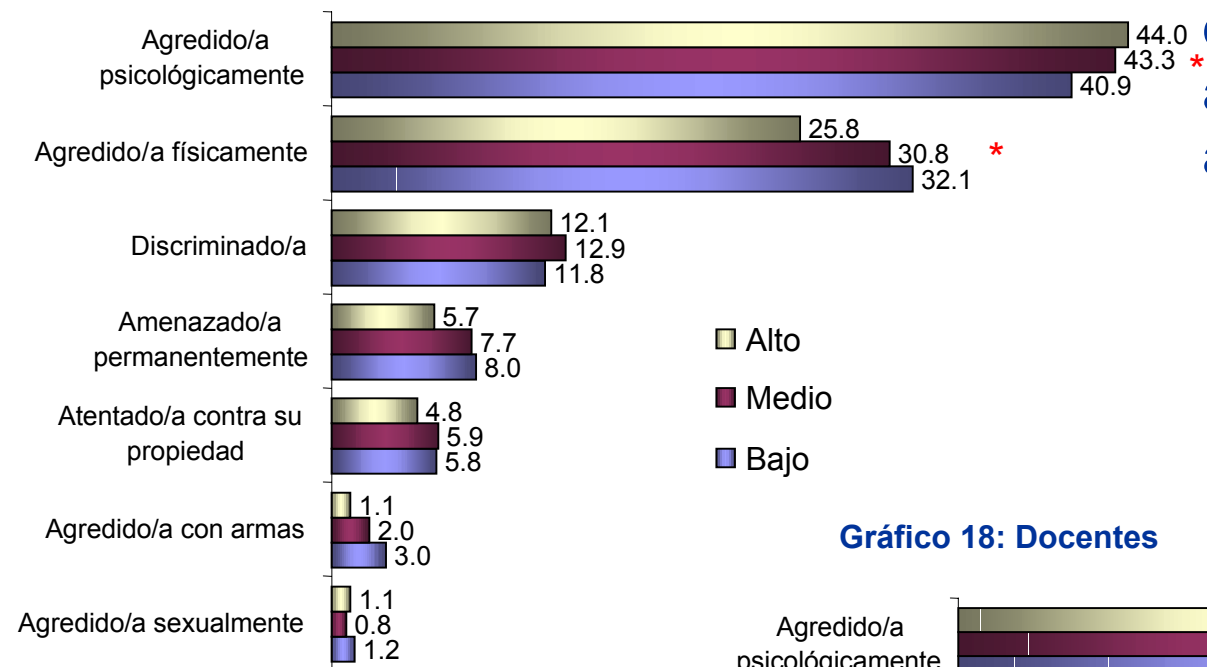
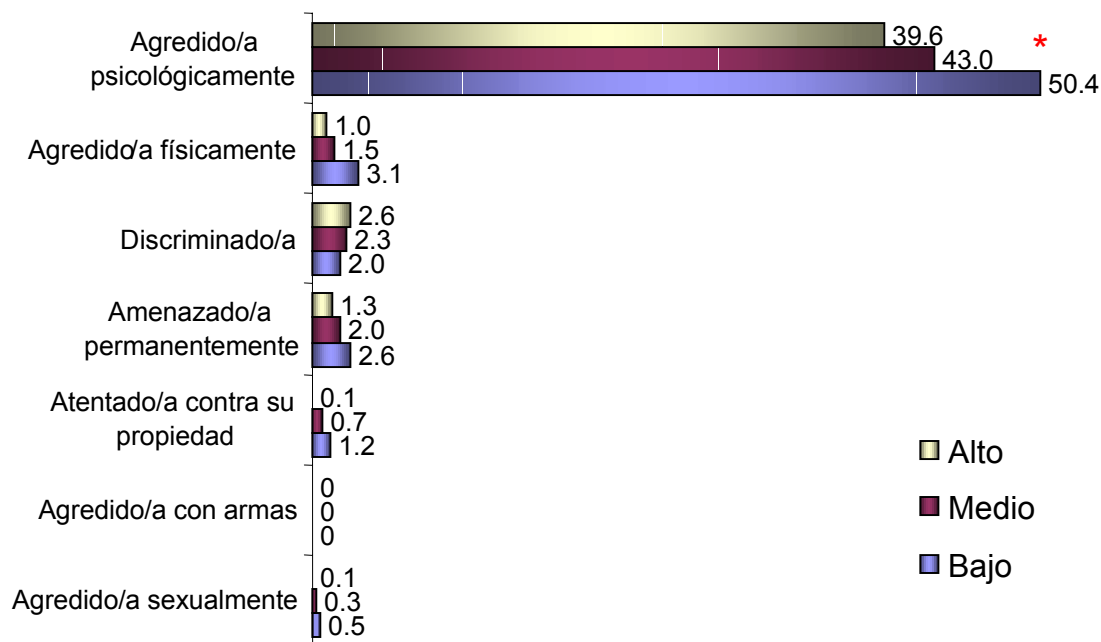


Gráfico 17: Alumnos



Alumnos y docentes que declaran haber sido agredidos según **tipo de agresión por NSE**

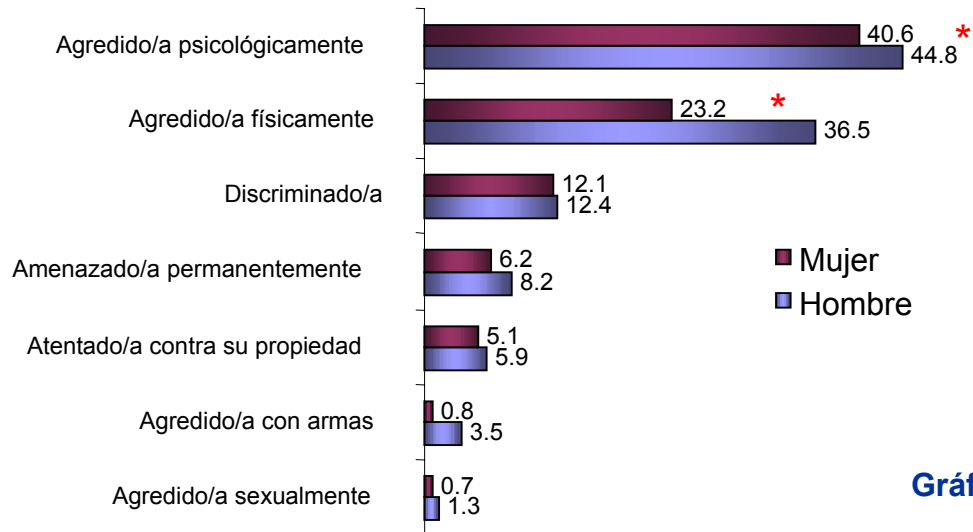
Gráfico 18: Docentes



*Las diferencias entre las categorías de los NSE alto y bajo son significativas estadísticamente



Gráfico 19: Alumnos



* Las diferencias son significativas estadísticamente

Docentes y alumnos que declaran haber sido agredidos según **tipo por sexo**

Gráfico 20: Docentes

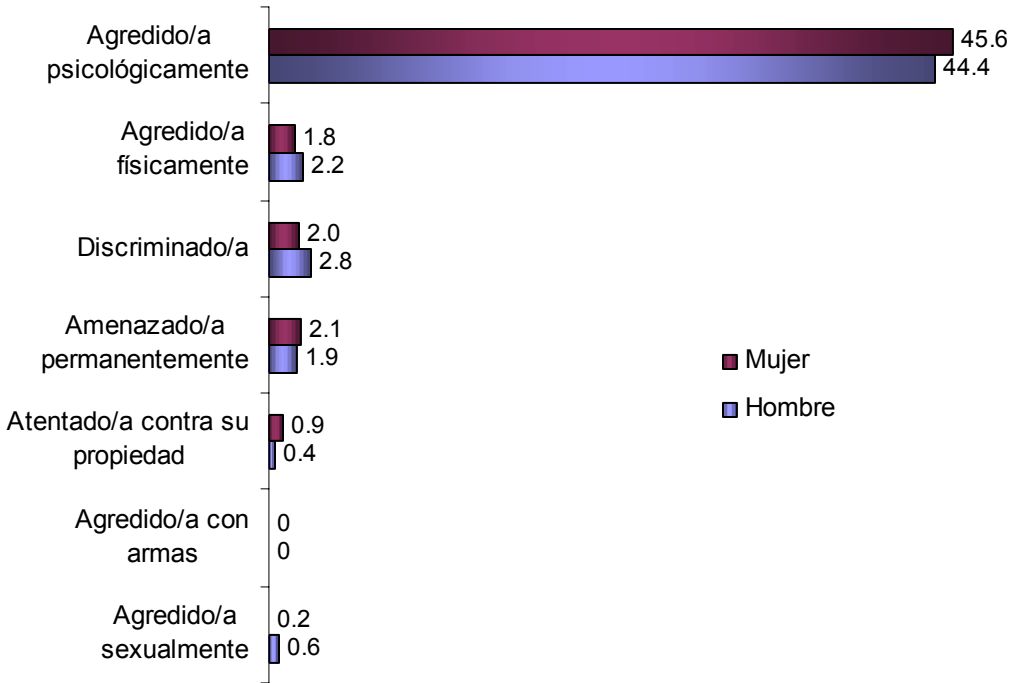


Gráfico 21: **Reacción** de los alumnos frente a una agresión

Sólo si te han agredido ¿Cómo has reaccionado?

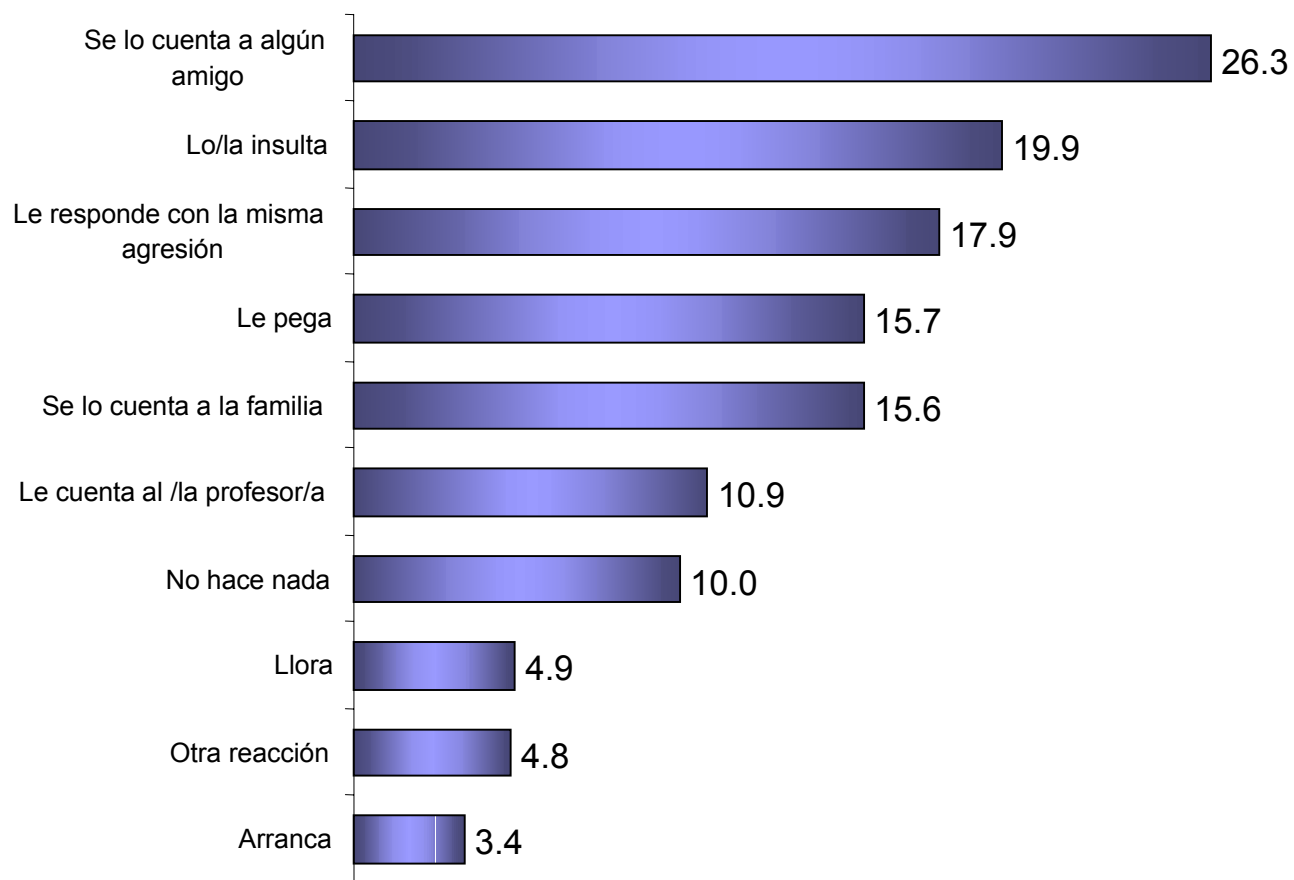
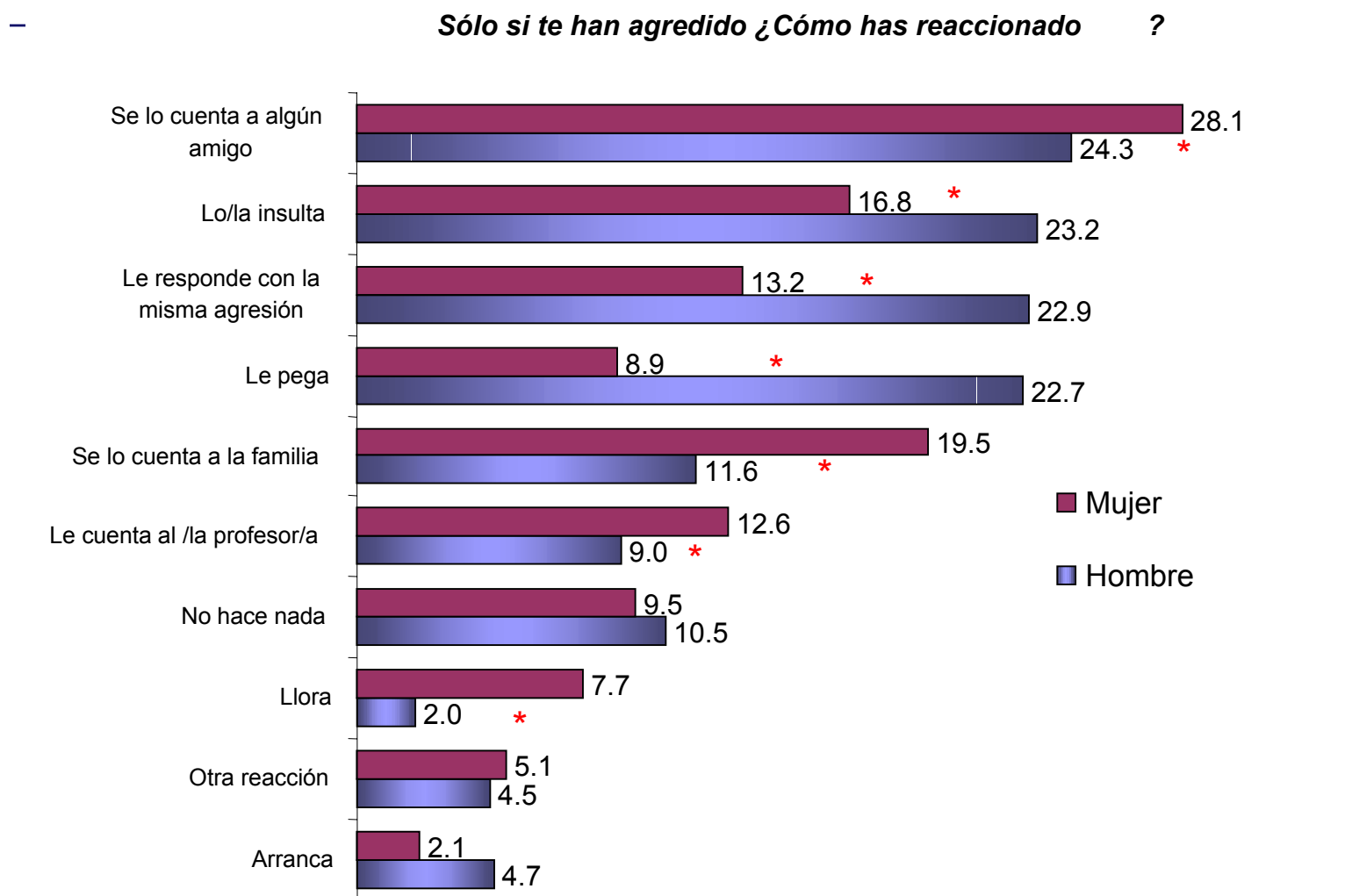


Gráfico 22: Reacción de los alumnos frente a una agresión por sexo

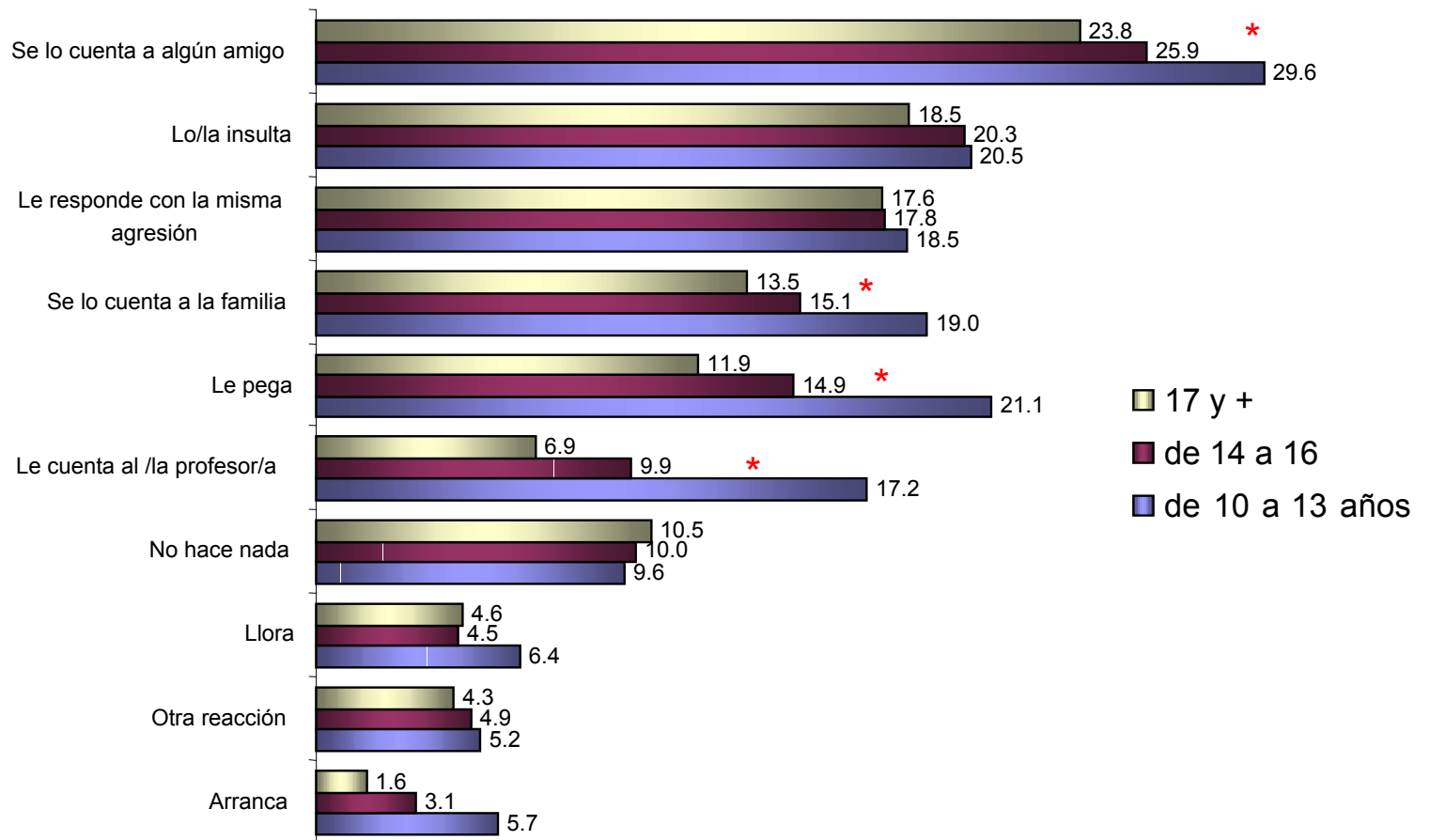


*Las diferencias entre hombres y mujeres son significativas estadísticamente



Gráfico 23: Reacción de los alumnos frente a la agresión según tramos de edad

Sólo si te han agredido ¿Cómo has reaccionado?



*Las diferencias entre 10 y 13 años y 17 años y más , son significativas estadísticamente



Gráfico 24: Lugares donde declaran los alumnos haber sido agredidos

Sólo si te han agredido ¿Dónde ocurrió la agresión?

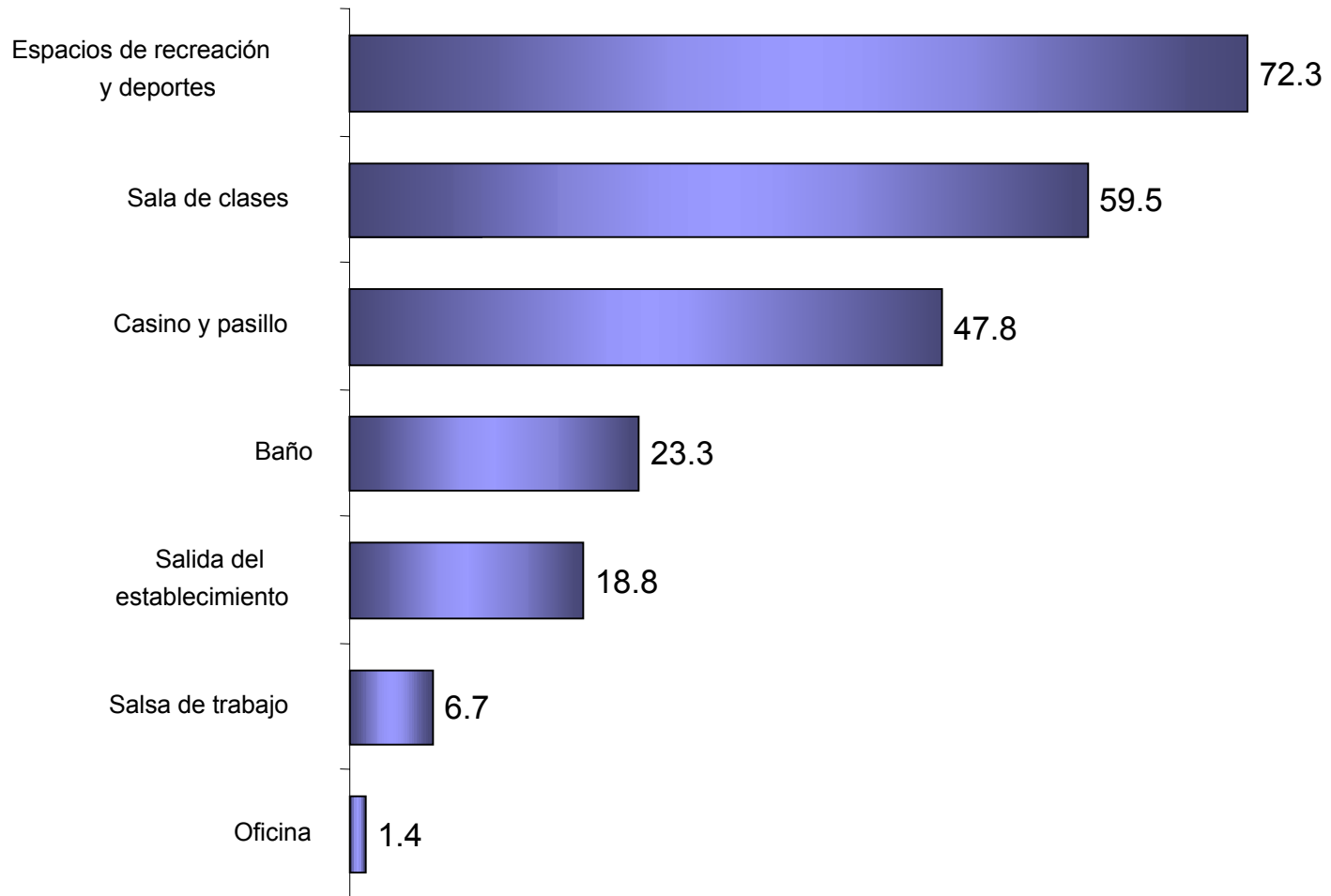
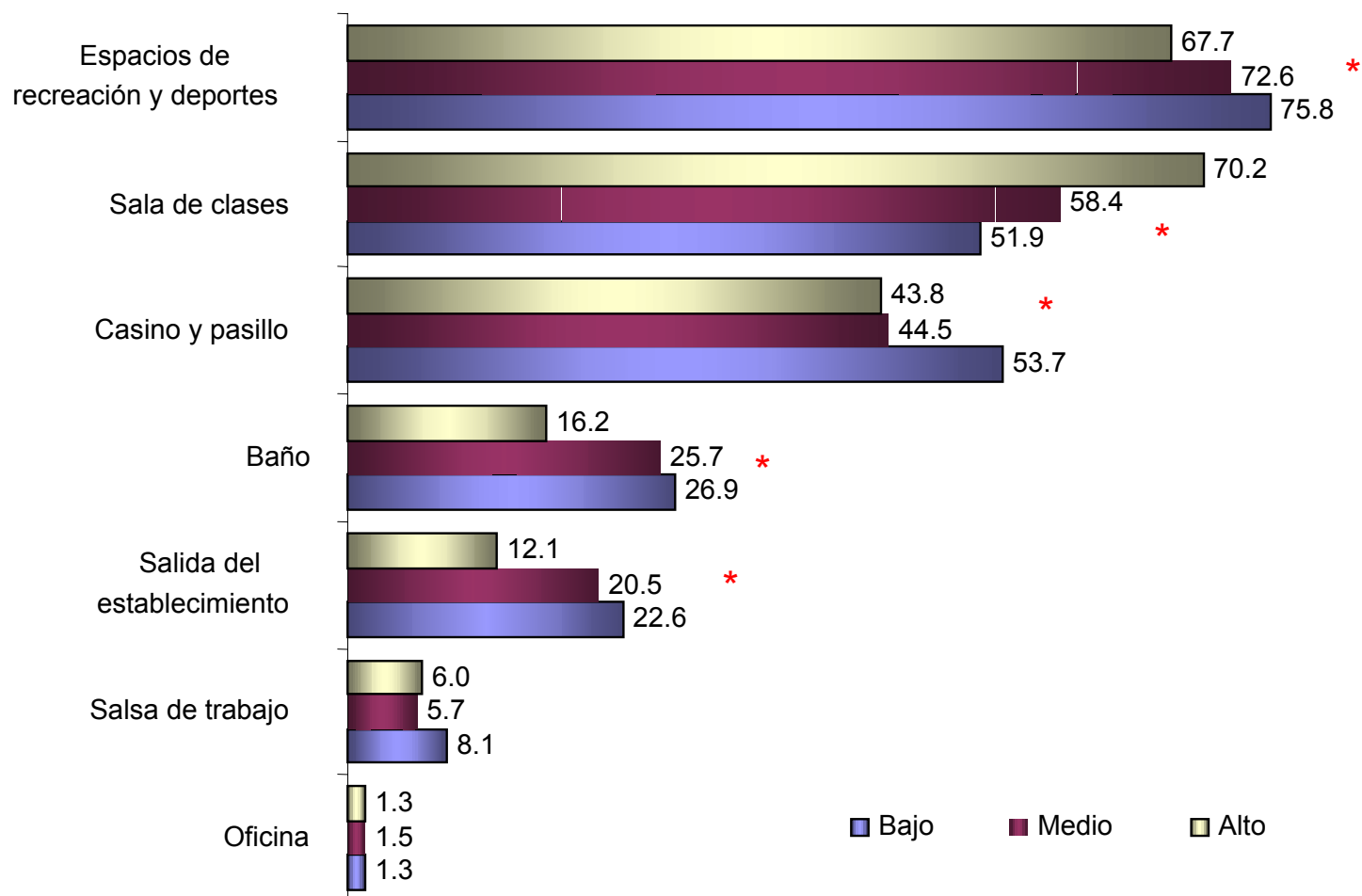


Gráfico 25: Lugares donde declaran los alumnos haber sido agredidos por NSE

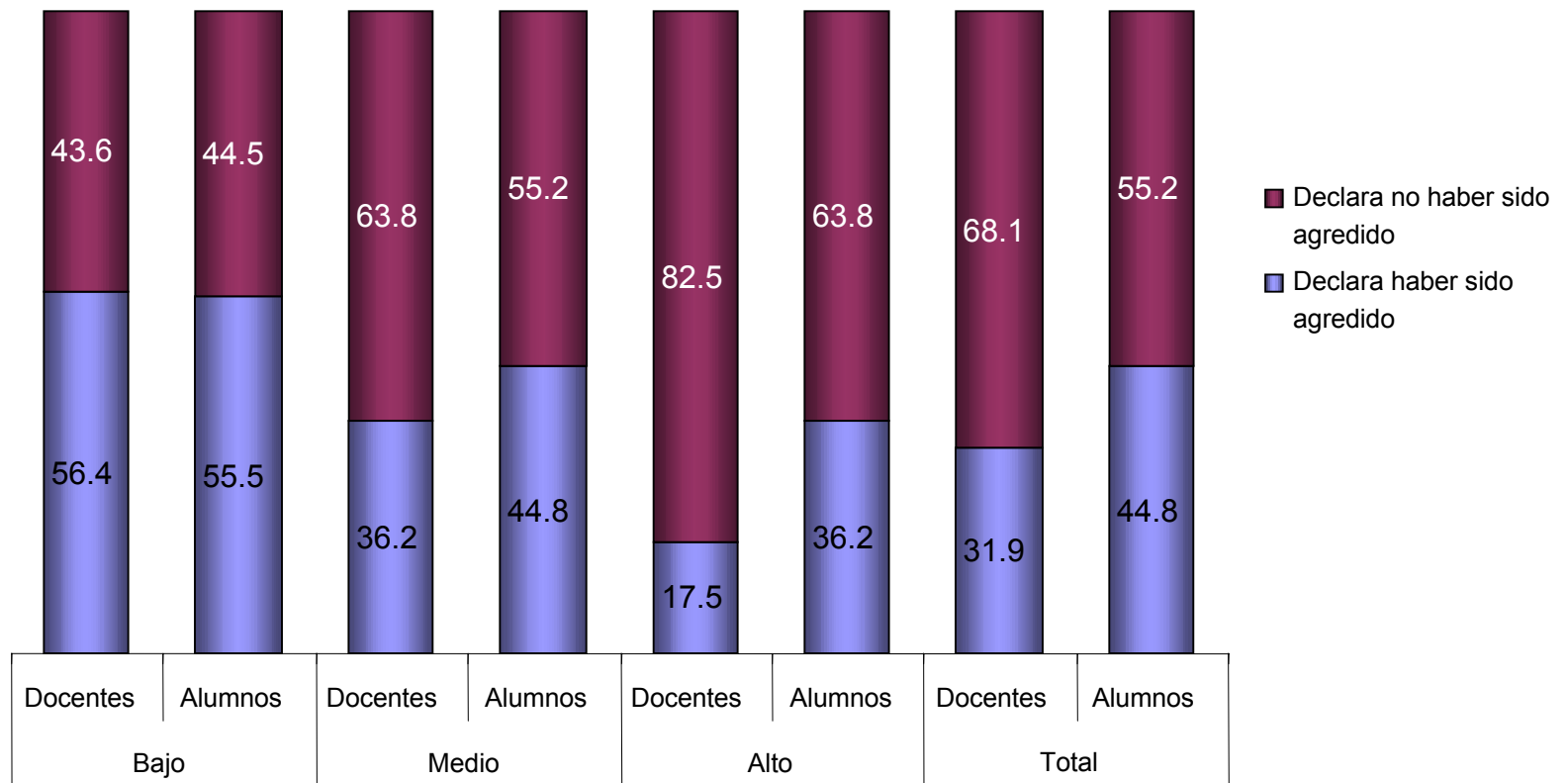
Sólo si te han agredido ¿Dónde ocurrió la agresión?



*Las diferencias entre las categorías de los NSE alto y bajo son significativas estadísticamente



Gráfico 26: Docentes y alumnos que declaran haber sido agredidos según índice de la calidad de la convivencia escolar



*En para los docentes y los alumnos todas las diferencias entre los niveles del índice son significativas estadísticamente.





Alumnos y docentes que declaran haber agredido



Alumnos y docentes que declaran haber agredido total y por SEXO ¿Has agredido a alguien en tu establecimiento?

Gráfico 27: Alumnos

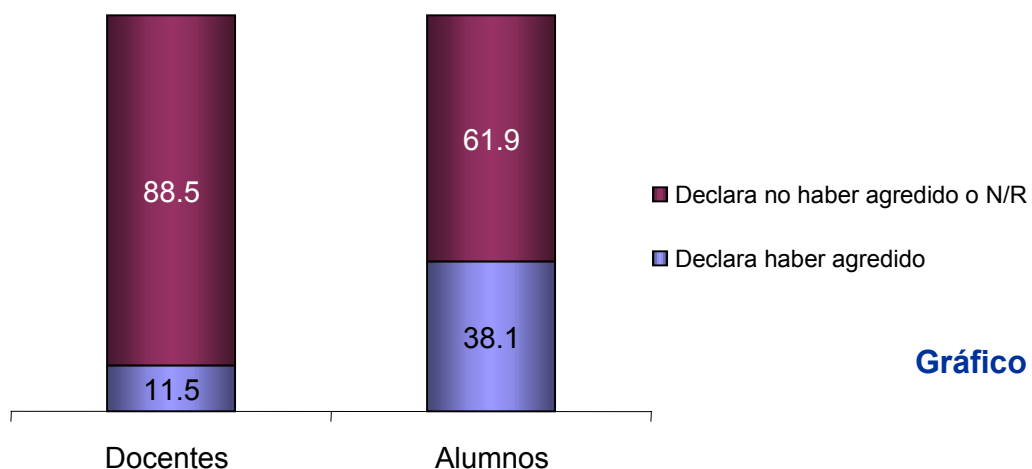
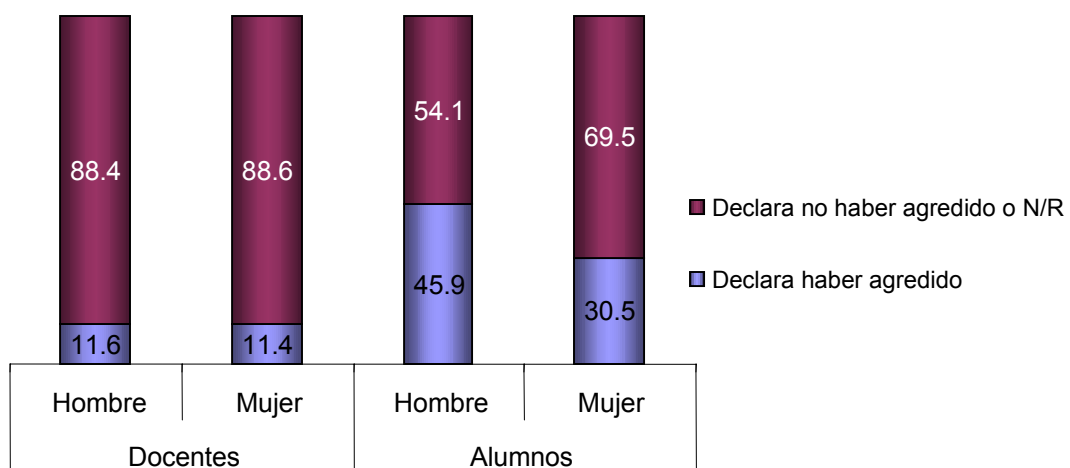


Gráfico 28: Docentes

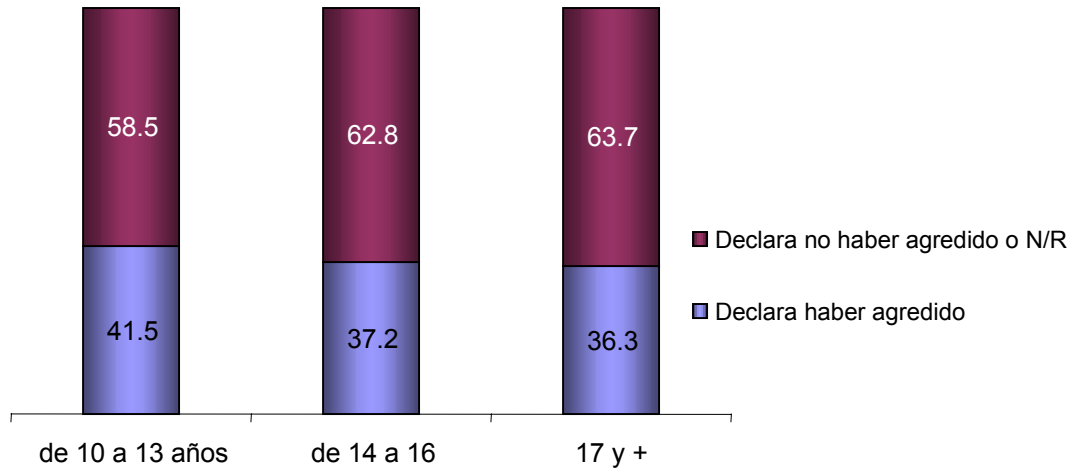


* Las diferencias de alumnos por sexo son significativas estadísticamente



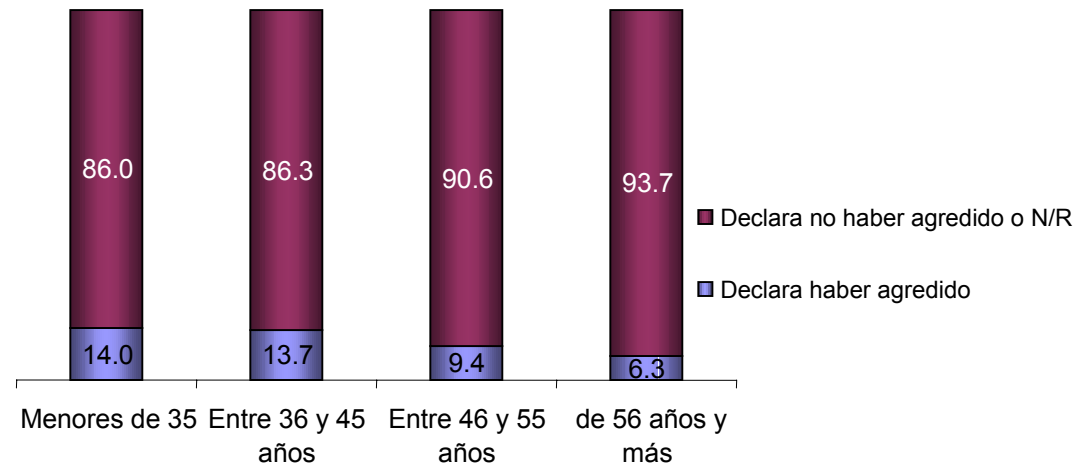
Docentes y alumnos que declaran haber agredido según tramos de edad

Gráfico 29: Alumnos



* Las diferencias entre los tramos de edad 10 a 13 años y 17 y más son significativas estadísticamente

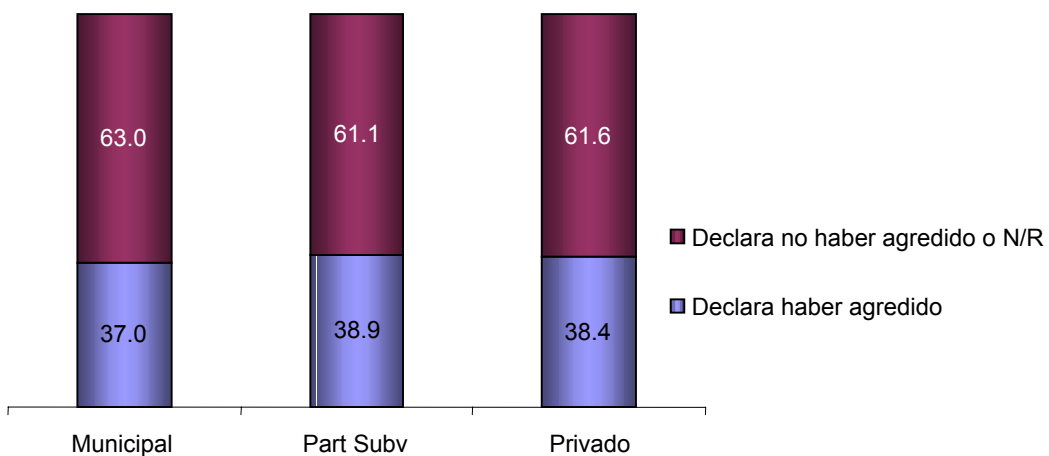
Gráfico 30: Docentes



* Las diferencias entre los docentes menores de 35 años y los mayores de 56 son significativas estadísticamente



Gráfico 31: Alumnos



Docentes y alumnos que declaran haber agredido según dependencia

Gráfico 32: Docentes

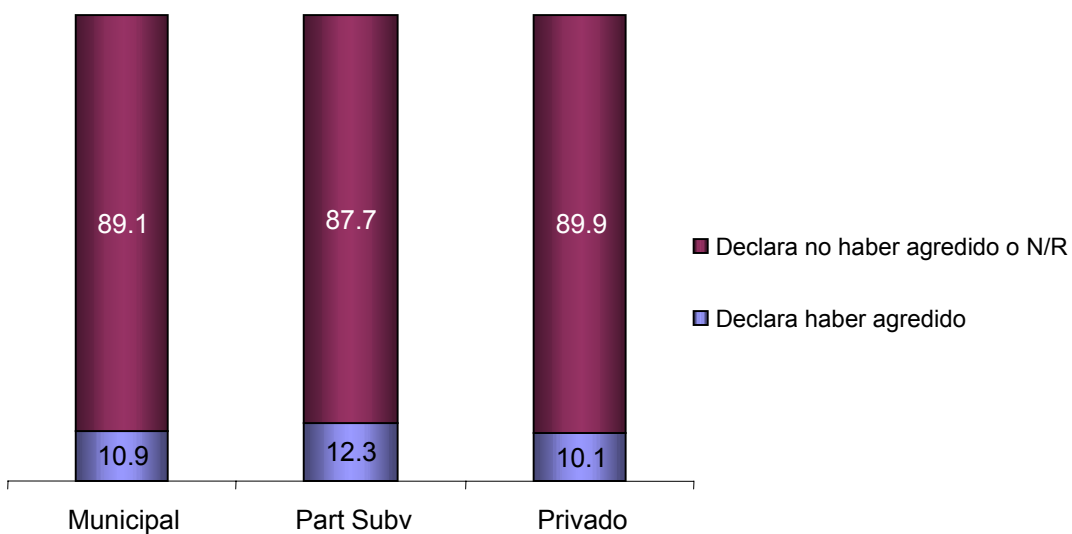


Gráfico 33: Docentes y alumnos que declaran haber agredido según **dirección de la agresión**

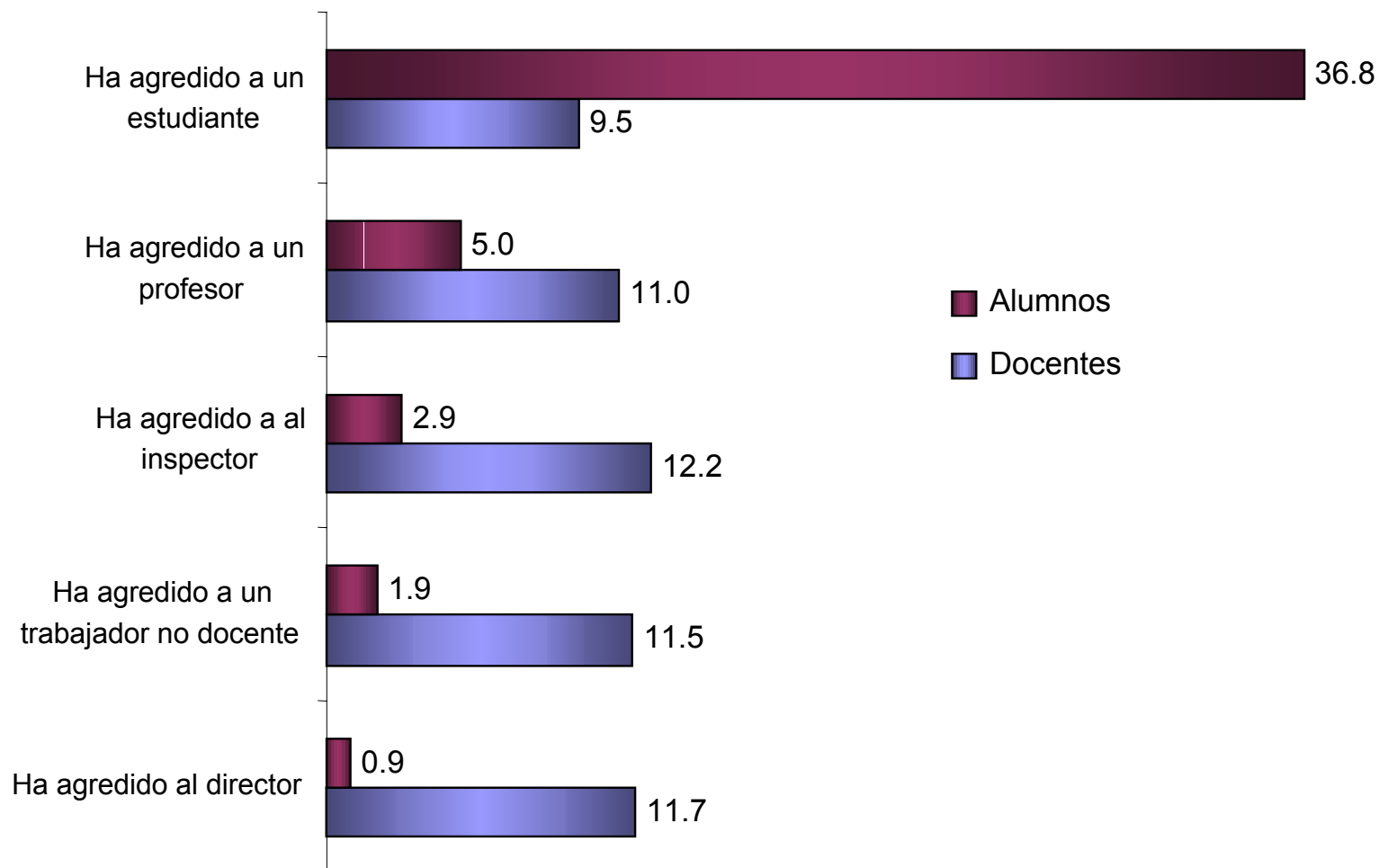
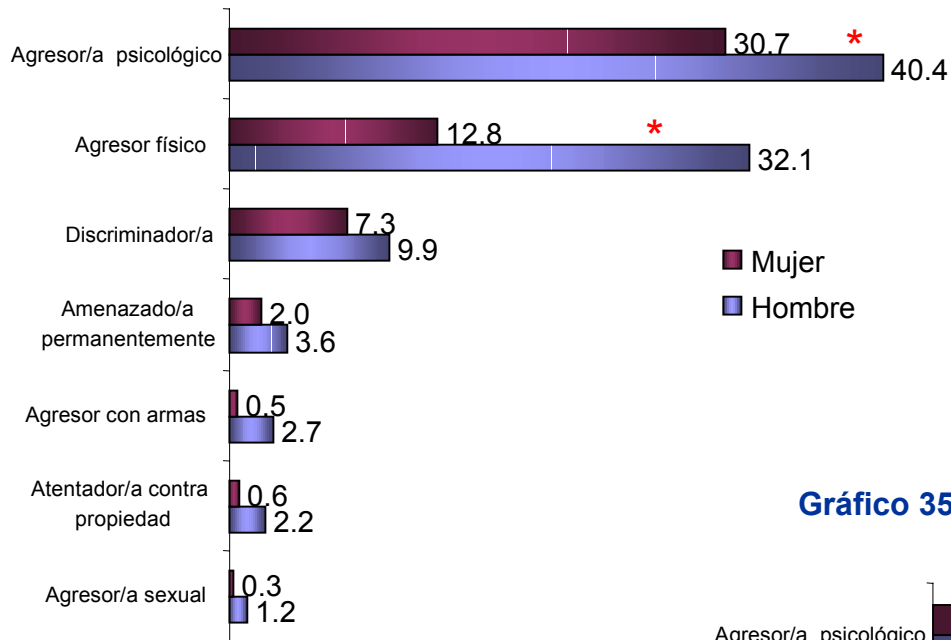


Gráfico 34: Alumnos



* Las diferencias entre los sexos son significativas estadísticamente

Docentes y alumnos que declaran haber agredido según tipo por sexo

Gráfico 35: Docentes

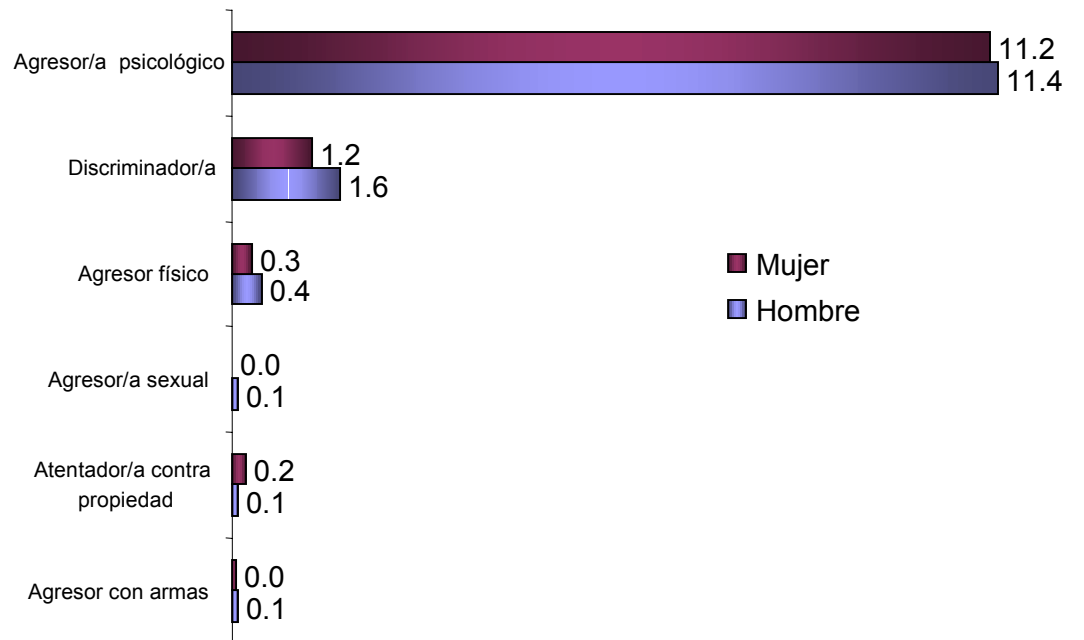
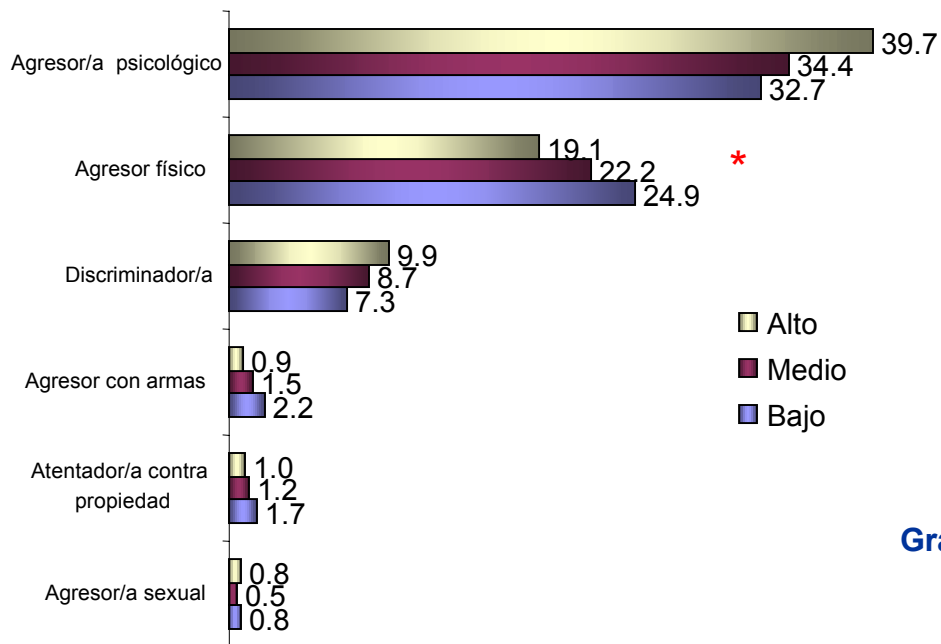


Gráfico 36: Alumnos



* Las diferencias entre el NSE bajo y alto son significativas estadísticamente

Docentes y alumnos que declaran haber agredido según tipo por NSE

Gráfico 37: Docentes

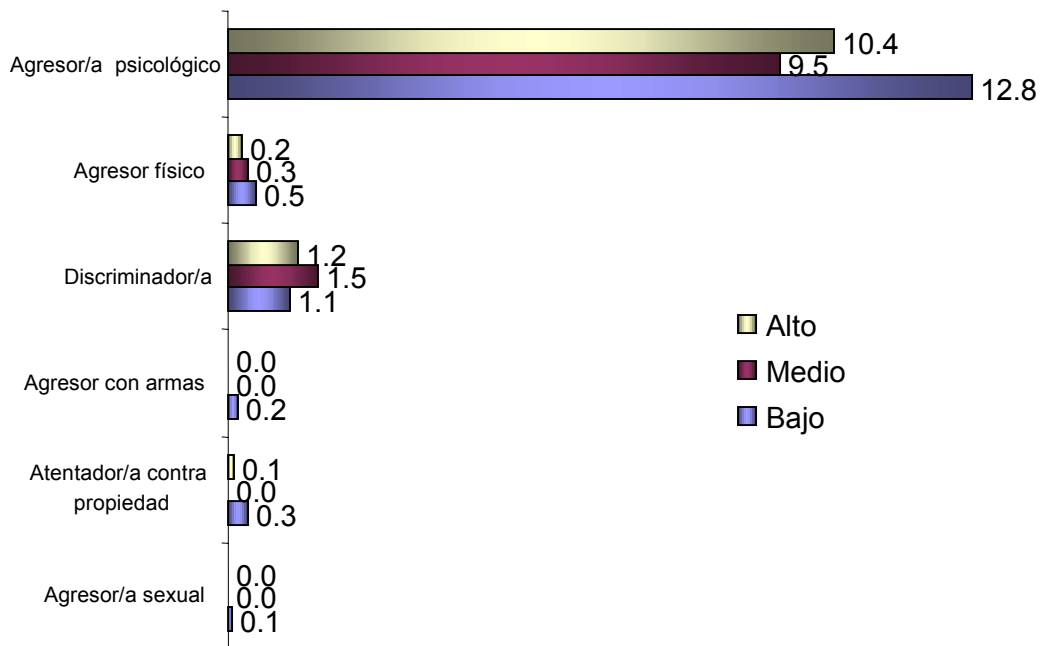
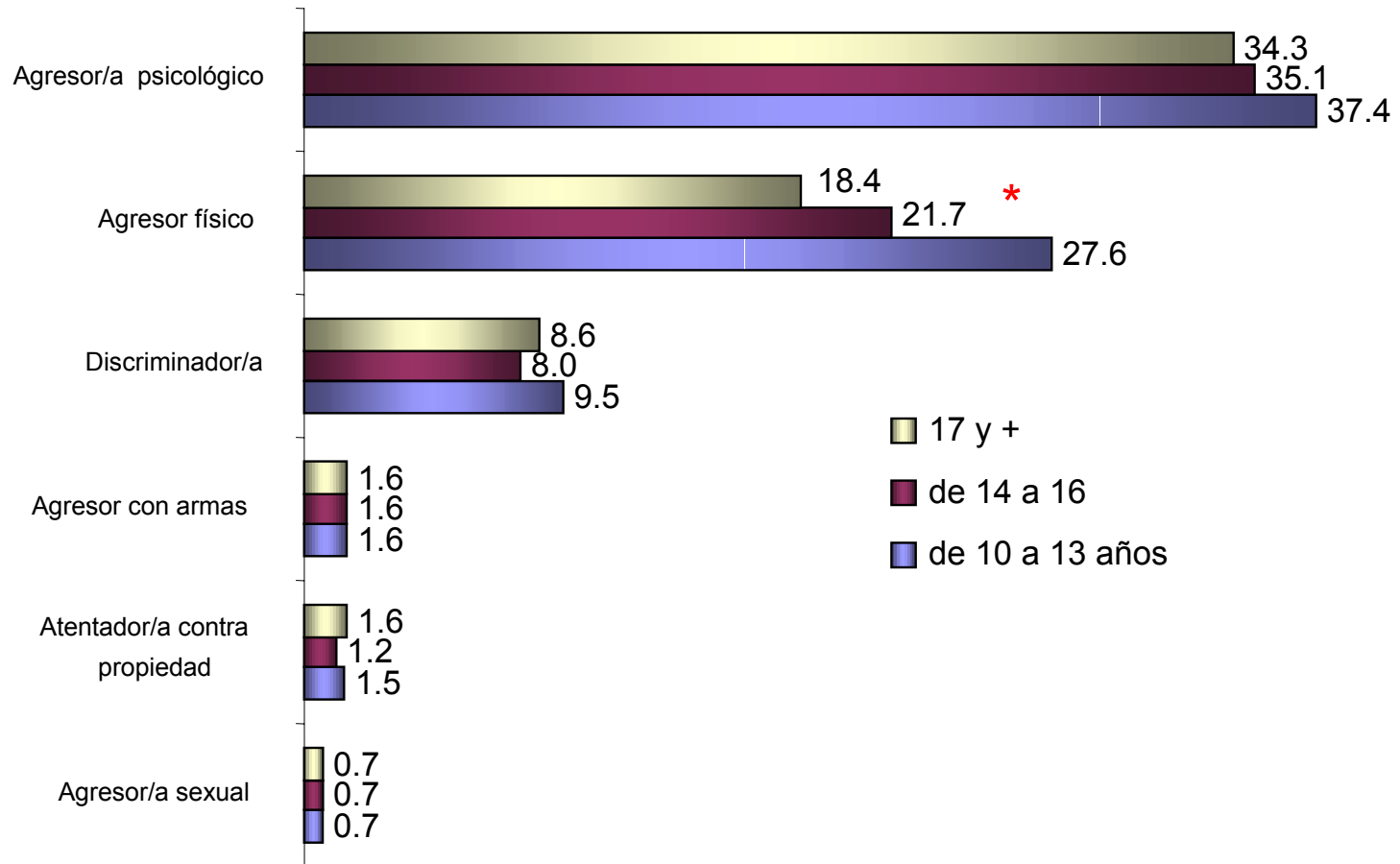


Gráfico 38: Alumnos que declaran haber agredido según tipo de agresión por tramos de edad



* Las diferencias entre los alumnos de 10 a 13 años y de 17 y más son significativas estadísticamente



Razones para agredir según los alumnos que declaran haber agredido, **total y por sexo**

Gráfico 39

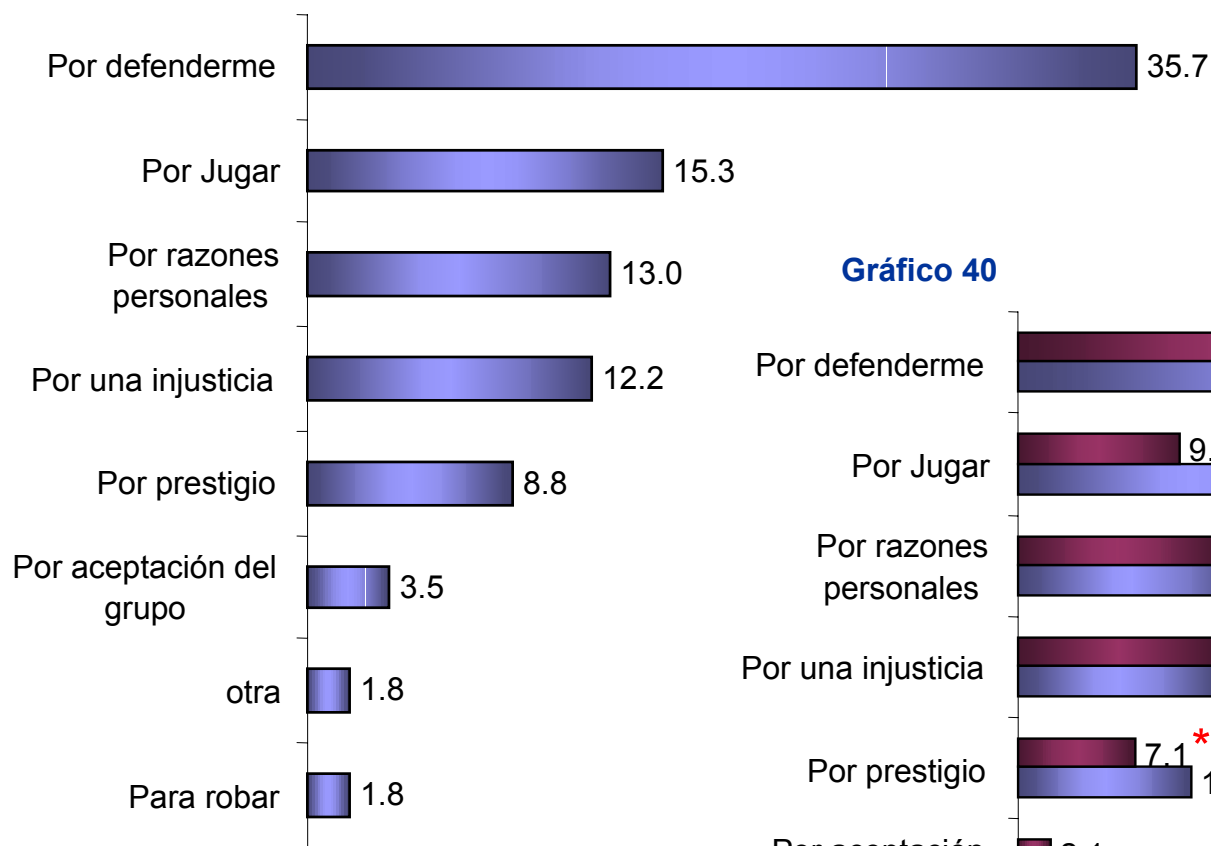
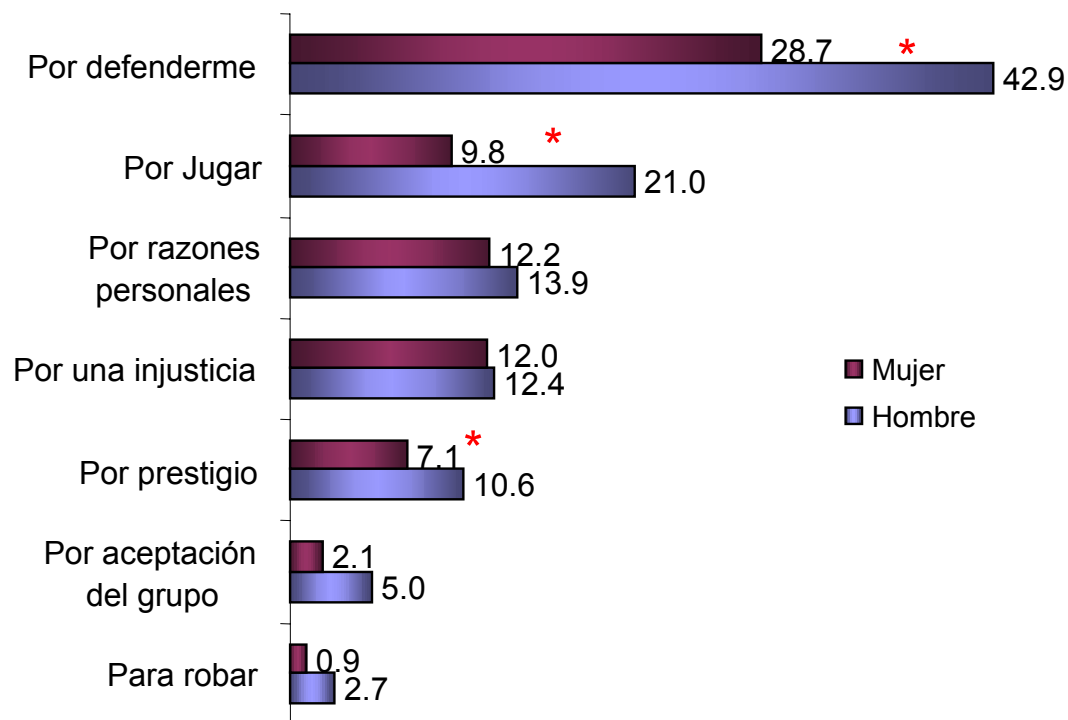


Gráfico 40



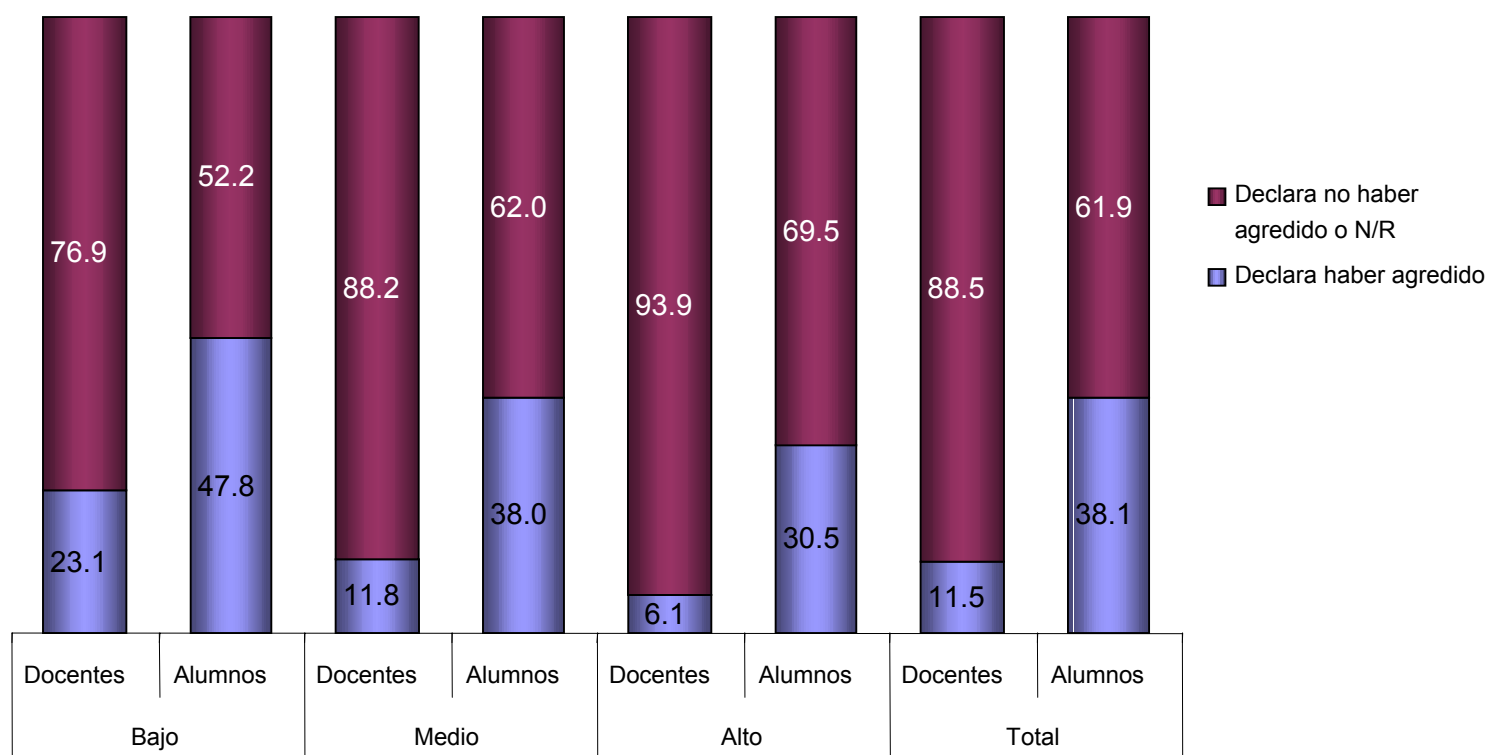
*Las diferencias entre hombres y mujeres son significativas estadísticamente



Gráfico 41: **Razones** para agredir según docentes que declaran haber agredido



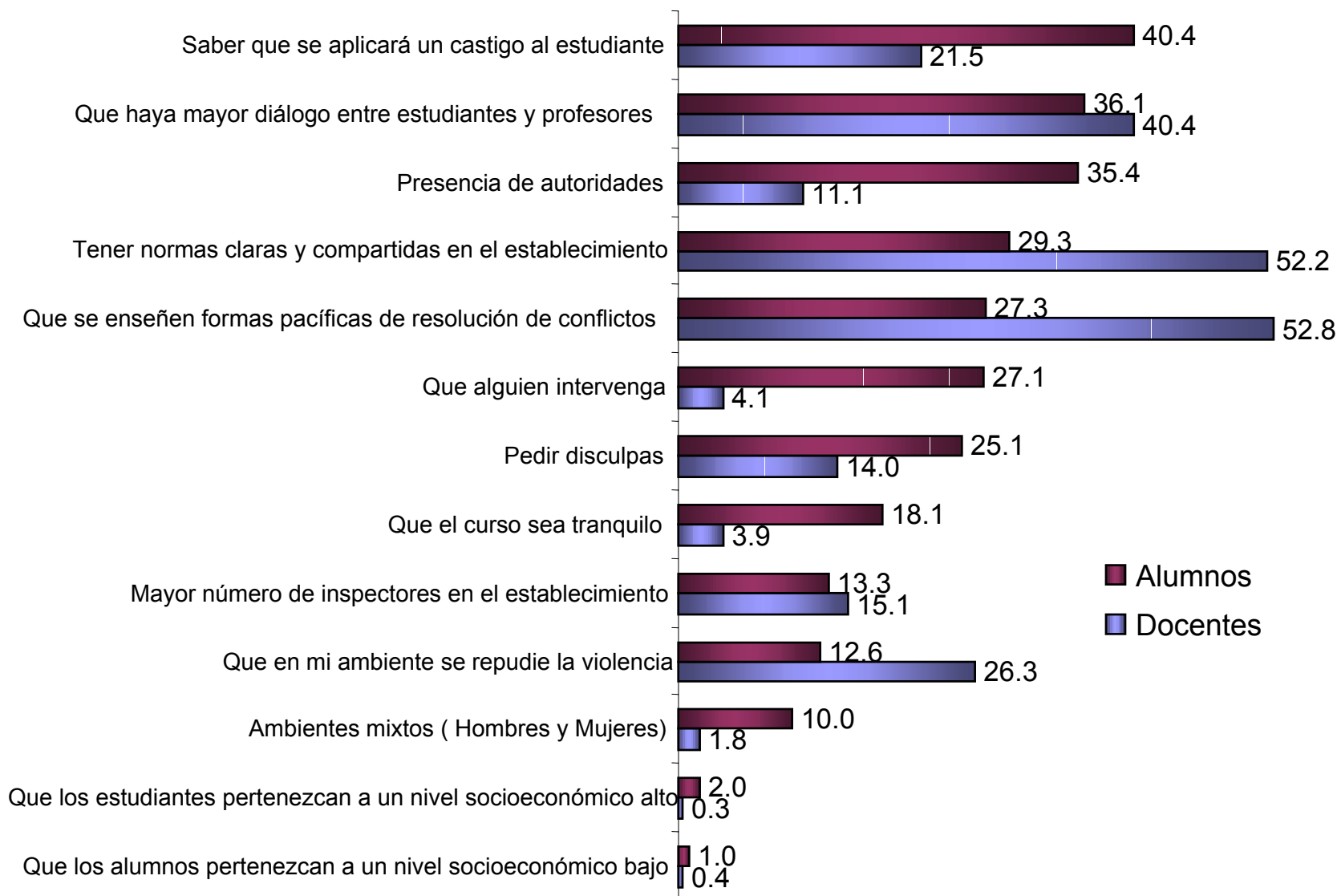
Gráfico 42: Docentes y alumnos que declaran haber agredido según índice de la calidad de la convivencia escolar




* En para los docentes y los alumnos todos las diferencias entre los niveles del índice son significativas estadísticamente



Gráfico 43: Aspecto que ayudarían a que no hubiesen agresiones en el ámbito escolar según actor

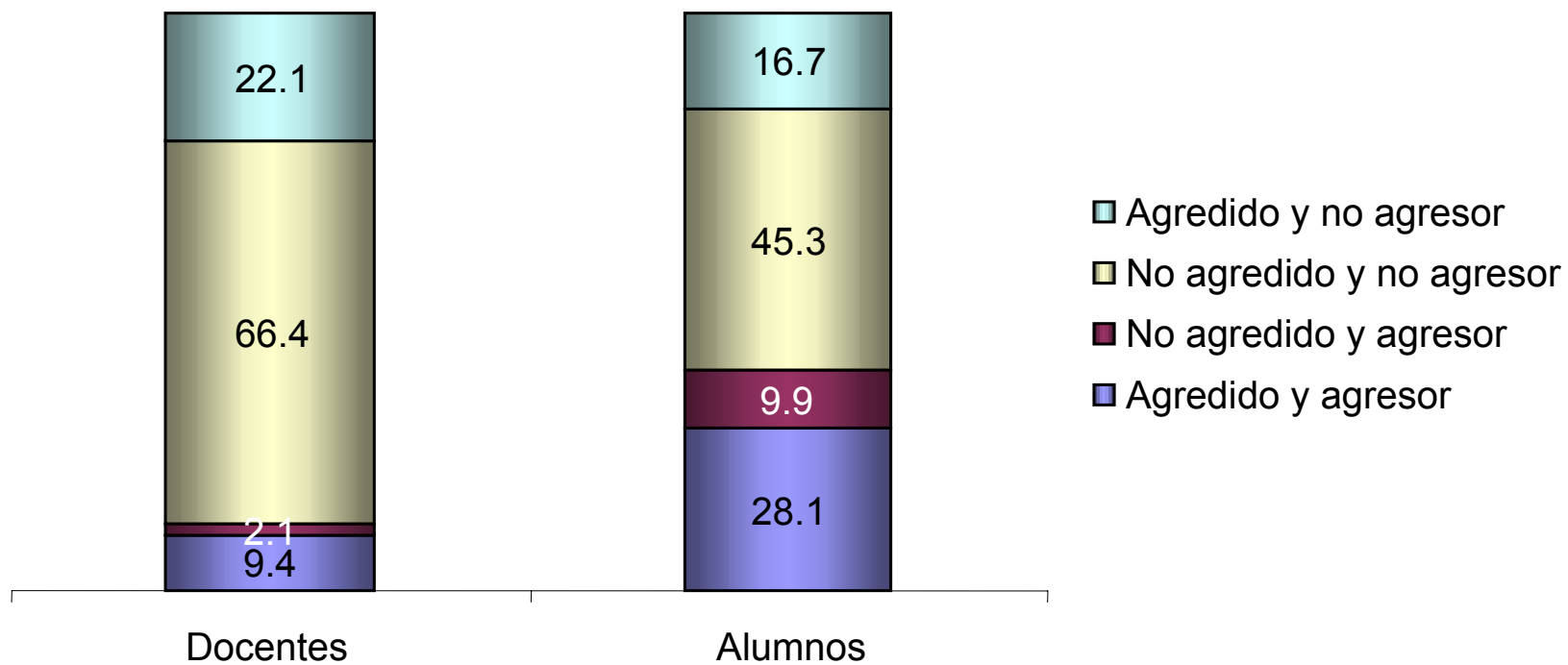




Interrelación entre haber sido agredido y haber agredido. Docentes y alumnos

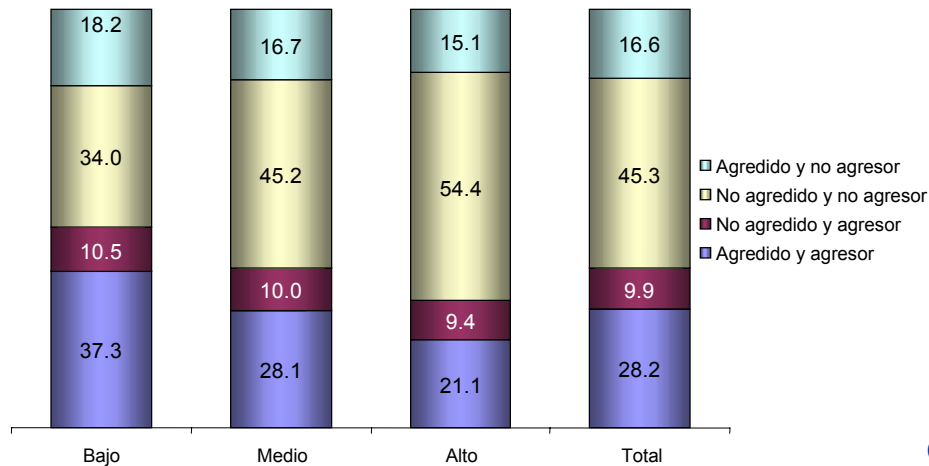


Gráfico 44: 'Haber sido agredido' y 'haber agredido'.
Docentes y alumnos



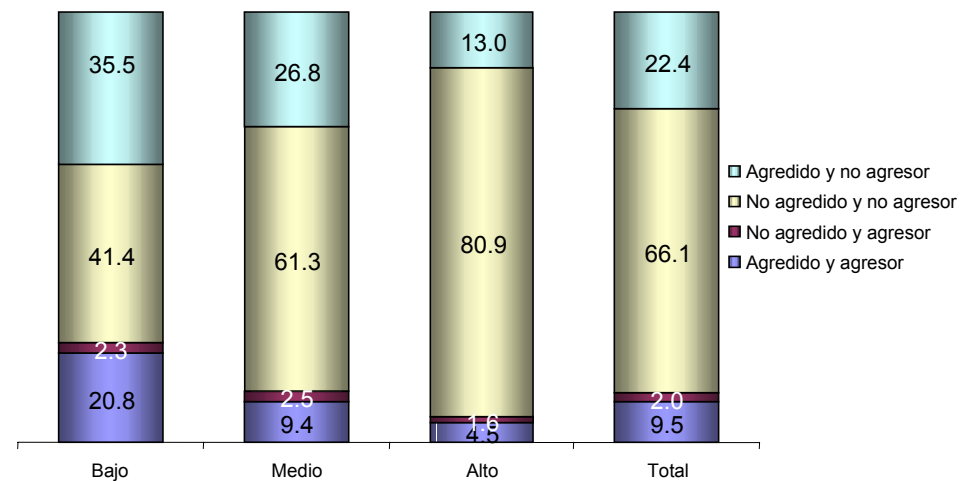
‘Haber sido agredido’ y ‘haber agredido’. Docentes y alumnos por índice de calidad de la convivencia escolar

Gráfico 45: Alumnos



*Las diferencias entre los niveles de Índice bajo y alto son significativas estadísticamente en las categorías, 'No agredido y no agresor', y 'Agredido y agresor'.

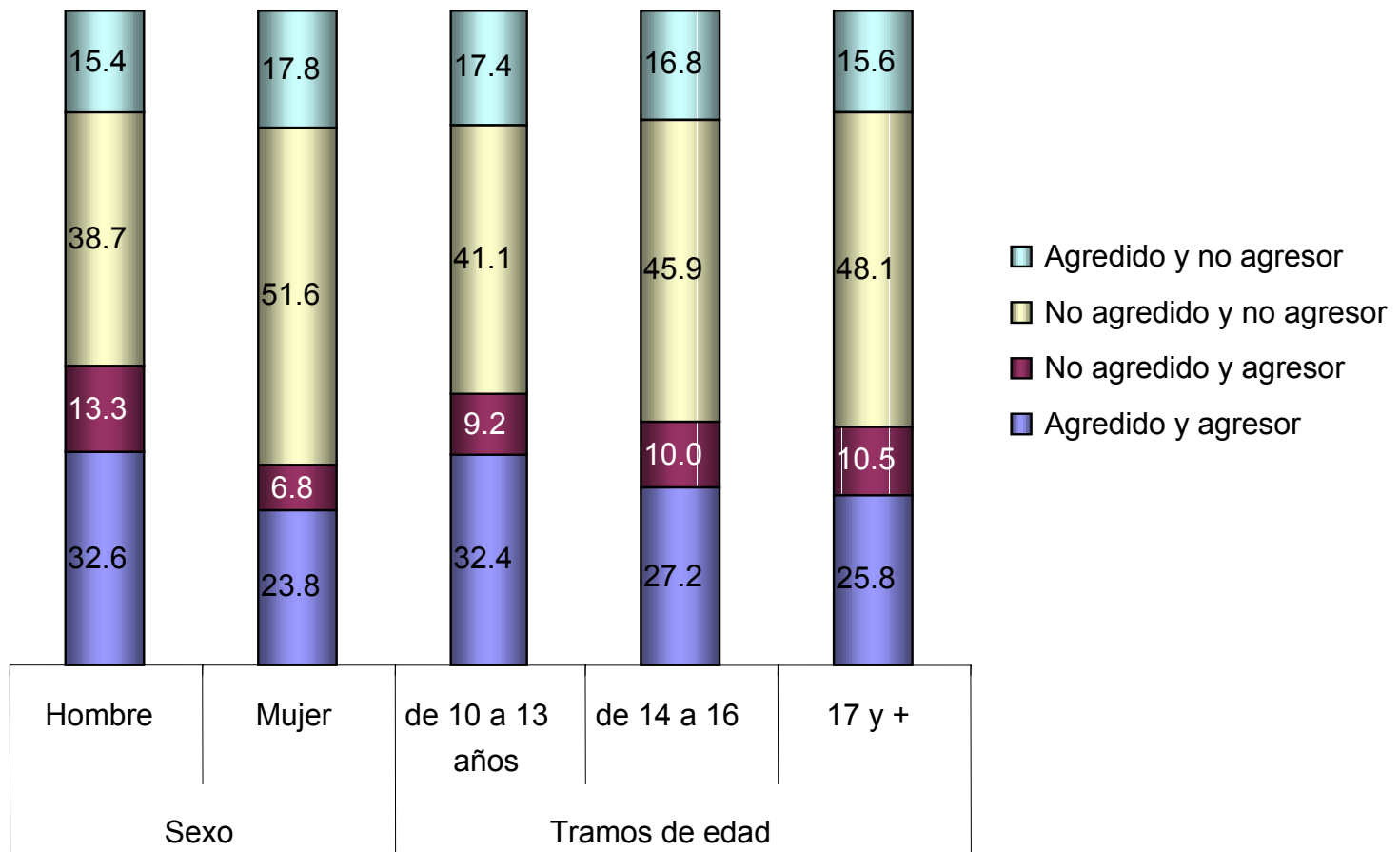
Gráfico 46: Docentes



*Las diferencias entre los niveles de Índice bajo y alto son significativas estadísticamente en las categorías, 'Agredido y no agresor', 'No agredido y no agresor', y 'Agredido y agresor'.



Gráfico 47: 'Haber sido agredido' y 'haber agredido'.
Docentes y alumnos por sexo y tramos de edad



Esquema de análisis de la Violencia en el Ámbito Escolar

